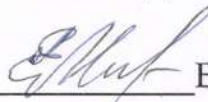


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ОТКРЫТЫЙ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

 Е.А. Малясова

" 30 " октября 20 18 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика Программы Дополнительного Образования (ПДО)

1.2. Цели и задачи ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

1.3. Срок освоения ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

2. Компетенции выпускника ПДО ***«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»***, формируемые в результате освоения данной ПДО

3. Учебный план ПДО ***«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»***

4. Содержание ПДО ***«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»*** по модулям (дисциплинам) и темам

4.1. Учебно-тематический план

4.2. Матрица формируемых компетенций, соотнесенная с дисциплинами учебного плана

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 1)

5. Итоговая аттестация выпускников ПДО ***«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»***.

5.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по ПДО ***«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»***

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации ПДО ***«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»***

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика Программы Дополнительного Образования (ПДО)

Программа Дополнительного Образования «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа», реализуемая ООО «Открытый Медико-Психологический Университет» («ОМПУ»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную руководством ОМПУ с учетом потребностей общества и требований рынка труда.

ПДО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), требования к уровню подготовки выпускника ПДО и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Цели и задачи ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» имеет своей целью развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности психоаналитически ориентированного психолога-консультанта или немедицинского психотерапевта, а также компетенций, позволяющих осуществлять эту деятельность с использованием современных компьютерных технологий. ПДО, реализуемая ООО «ОМПУ», ставит своей целью формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ведения профессиональной деятельности, таких как: эмпатия и гуманное отношение к людям; терпимость к различным стилям жизни, психологическим особенностям и личностным качествам людей, их религиозным, политическим и иным убеждениям; готовность к оказанию психологической помощи людям, а также активной жизненной позиции, направленной на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» в области обучения ставит своей целью формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для практики оказания психологической и немедицинской психотерапевтической помощи людям и организациям, а именно:

- навыков диагностики уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации;
- навыков ведения психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, базовых навыков ведения психоанализа;
- способности к пониманию социальных явлений и закономерностей в больших и малых группах, вызванных бессознательными психическими процессами.

ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» также имеет своей целью формирование у обучающихся культуры общения, базирующейся на этических принципах Российского психологического и психотерапевтического сообществ, установок на здоровый образ жизни свой собственный и пропаганду его для своих клиентов/пациентов; установок на гармоничное развитие свое собственное и формирование таких установок у клиентов/пациентов; продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром.

ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» также имеет своей целью формирование у обучающихся чувства принадлежности к корпоративной культуре Европейской Ассоциации Развития Психоанализа и Психотерапии и активного участия в ее создании.

1.3. Срок освоения ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа».

Срок освоения ПДО составляет:

- для очно-заочной формы обучения – 2 года.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем или среднем профессиональном образовании.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПДО «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОАНАЛИЗА», ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПДО

Результаты освоения ПДО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОК-1 Способность и готовность к постоянному профессиональному росту, обновлению и совершенствованию профессиональных знаний и навыков (*участие в новых обучающих программах*)

ОК-2 Способность и готовность к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности, определению границ собственной компетенции и сотрудничеству со специалистами смежных профессий

ОК-3 Способность и готовность к профессиональному сотрудничеству, готовность к активному участию в жизни профессионального сообщества (*участие в конференциях, организационных мероприятиях профессионального сообщества*)

В результате освоения ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей

ПК-2 Способен к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности

ПК-3 Способен к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации

ПК-4 Способен к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

ПК-5 Способен к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владеет базовыми навыками ведения психоанализа

ПК-6 Способен к теоретическому осмыслению собственной профессиональной деятельности, изложению собственного профессионального опыта в принятых в научном сообществе понятиях и терминах (*Владеет навыками составления и оформления клинического случая, участвует в супервизиях*)

ПК-7 Способен к использованию объективных и субъективных критериев эффективности психотерапии при оценке результатов клинического случая (*способен к оценке эффективности психотерапии, основываясь на знании объективных и субъективных критериев*)

ПК-8 Способен к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

ПК-9 Способен к пониманию социальных явлений и закономерностей в больших и малых группах, вызванных бессознательными психическими процессами

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПДО «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

Стр 1

№ п/п	Наименования дисциплин (модулей)	Часов учебной нагрузки			Распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам				Формы отчетности	
		Всего	Аудит орной	Самост оательн ой	I	II	III	IV	Экзамен	Зачет
					Недель в семестре					
					13	18	13	18		
Блок 1	Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа									
1	Введение в профессию. История психоаналитического подхода	36	18	18	18					1
2	Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда	72	36	36	36				1	
3	Психоаналитические теории развития	54	27	27	27				1	
4	Психоаналитическая теория неврозов	72	36	36	36				1	
5	Психоаналитическая диагностика	36	18	18		18			2	
6	Понимание психозов в современном психоанализе	42	21	21		21			2	
7	Теории объектных отношений	48	24	24		24			2	
8	Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний	36	18	18		18				2
9	Семинары по работам З.Фрейда	48	24	24		24				2
Блок 2	Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа									
1	Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)	24	12	12			12			3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПДО «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

Стр 2

2	Построение интервью	24	12	12			12			3
3	Перенос. Виды переноса. Работа с переносом	36	18	18			18			3
4	Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе	36	18	18			18			3
5	Сопротивление. Работа с сопротивлением	36	18	18			18			3
6	Работа со сновидениями	36	18	18			18			3
7	Техника работы с нарциссическим пациентом	48	24	24				24		4
8	Техника работы с пограничным пациентом	48	24	24				24		4
9	Основы современного кляйнианского психоанализа	36	18	18			18		3	
10	Основы детского психоанализа	42	21	21				21	4	
11	Психоаналитические теории групп-анализа	42	21	21				21	4	
12	Клинический разбор случаев из практики (клинические субботы)	108	54	54	12	15	12	15		1,2,3,4
13	Защита ВКР	42	21	21				21	4	
14	ИТОГО часов	1002	501	501	129	120	126	126		
15	Часов в неделю				10	7	10	7		
16	Экзаменов				3	3	1	2		
17	Зачетов				1	3	7	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПДО «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОАНАЛИЗА» ПО МОДУЛЯМ (ДИСЦИПЛИНАМ) И ТЕМАМ

4.1. Учебно-тематический план ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

№ п/п	Учебные дисциплины	Формируемые компетенции	Кол-во часов, отводимых на освоение дисциплины
1.	Введение в профессию. История психоаналитического подхода	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-5	36
2.	Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда	ПК-1, ПК-9	72
3.	Психоаналитические теории развития	ПК-1, ПК-3	54
4.	Психоаналитическая теория неврозов	ПК-1, ПК-3, ПК-4	72
5.	Психоаналитическая диагностика	ПК-3, ПК-4	36
6.	Понимание психозов в современном психоанализе	ПК-3, ПК-4	42
7.	Теории объектных отношений	ПК-1, ПК-3, ПК-4	48
8.	Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний	ОК-3, ПК-4	36
9.	Семинары по работам З.Фрейда	ПК-1	48
10.	Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)	ОК-2, ПК-2, ПК-7	24
11.	Построение интервью	ОК-2, ПК-2, ПК-5	24
12.	Перенос. Виды переноса. Работа с переносом	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8	36
13.	Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8	36

14.	Сопротивление. Работа с сопротивлением	ПК-3, ПК-5, ПК-8	36
15.	Работа со сновидениями	ПК-8	36
16.	Техника работы с нарциссическим пациентом	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	48
17.	Техника работы с пограничным пациентом	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	48
18.	Основы современного кляйнианского психоанализа	ОК-1, ПК-1, ПК-5	36
19.	Основы детского психоанализа	ОК-1, ПК-1	42
20.	Психоаналитические теории групп-анализа	ПК-5, ПК-9	42
21.	Клинический разбор случаев из практики (клинические субботы)	ОК-1, ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	108
22.	Написание и защита ВКР	ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	42
23.	ВСЕГО ЧАСОВ		1002

4.2. Матрица формируемых компетенций, соотнесенная с дисциплинами учебного плана

№ п/п	Дисциплины	Компетенции												
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	Всего
1	Введение в профессию. История психоаналитического подхода	+	+		+				+					4
2	Основы метадисциплины Динамический и экономический подходы З.Фрейда				+								+	2
3	Психоаналитические теории развития				+		+							2
4	Психоаналитическая теория неврозов				+		+	+						3
5	Психоаналитическая диагностика						+	+						2
6	Понимание психозов в современном психоанализе						+	+						2
7	Теории объектных отношений				+		+	+						3
8	Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний			+				+						2
9	Семинары по работам З.Фрейда				+									1
10	Клинический разбор случаев из практики (клинические субботы)	+		+					+	+	+			5

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	Всего
11	Формирование психоаналитического сеттинга		+			+					+			3
12	Построение интервью		+			+			+					3
13	Перенос. Виды переноса. Работа с переносом					+		+	+			+		4
14	Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе					+		+	+			+		4
15	Сопротивление. Работа с сопротивлением						+		+			+		3
16	Работа со сновидениями											+		1
17	Техника работы с нарциссическим пациентом					+		+	+		+	+		5
18	Техника работы с пограничным пациентом					+		+	+		+	+		5
19	Основы современного клинического психоанализа	+			+				+					3
20	Основы детского психоанализа	+			+									2
21	Психоаналитические теории групп-анализа								+				+	2
22	Защита ВКР		+				+	+	+	+				5
	ИТОГО	4	4	2	8	6	7	10	11	2	4	6	2	

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

См. Приложение 1

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПДО «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

Итоговая аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы.

Написание и защита выпускной квалификационной работы является важной частью обучения по программе дополнительного образования «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	Способность и готовность к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности, определению границ собственной компетенции и сотрудничеству со специалистами смежных профессий
2	ПК-3	Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной

		организации
3	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера
3	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
4	ПК-6	Способность к теоретическому осмыслению собственной профессиональной деятельности, изложению собственного профессионального опыта в принятых в научном сообществе понятиях и терминах (<i>Владение навыками составления и оформления клинического случая, участие в супервизиях</i>)

5.1. Требования к объему, структуре и содержанию выпускной квалификационной работы по ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

По объему выпускная квалификационная работа по объему должна включать:

15-17 листов формата А4 (включая титульный лист и список библиографических источников), шрифт Times New Roman, кегль 14, поля стандартные. Номера страниц ставятся вверху по центру, титульный лист не нумеруется.

По структуре выпускная квалификационная работа должна включать:

1. Титульный лист, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Приложение 2);
2. Оглавление;
3. Исследовательскую часть (основное содержание ВКР), представляющую собой анализ клинического случая, составленный выпускником на основе проведенного им психоаналитического диагностического интервью с клиентом/пациентом;
4. Список библиографических или патентных источников, к которым обращался выпускник при проведении исследования.
5. Приложение (стенограмма или реконструкция психоаналитического диагностического интервью).

По содержанию исследовательская часть ВКР должна включать анализ клинического случая по следующей схеме:

- Материал о клиенте/пациенте, представленный по структуре супервизии (см.ниже).
- Области фиксации пациента/клиента (обоснование из материала пациента).
- Уровень развития объектных отношений (сепарация-индивидуация по Маллер, шизо-параноидная/депрессивная позиция по Кляйн).
- Слабость/сила Эго, тестирование реальности, способность к заключению рабочего альянса.
- Основные характеристики переноса.
- Контрперенос, вызываемый пациентом (конкордантный, комплиментарный).
- Неоплаканые потери, травмы.
- Основные используемые защиты.
- Уровень развития личностной организации.
- Тип организации характера.
- Рекомендованный вид терапии. Обоснование.

Материал, представляемый по структуре супервизии, содержит следующие данные о пациенте/клиенте:

- 1) Общая информация о пациенте: возраст, внешний вид, впечатление от первой встречи, и т.д.
- 2) Запрос: заявленный и имплицитный.
- 3) Сеттинг и вид проводимой терапии.
- 4) История пациента (детство, отношения с родителями и сверстниками, опыт любовных отношений, другая информация).
- 5) Актуальная информация о пациенте (семейный статус или отношения, профессиональная занятость, психологические проблемы).

Для сбора материала выпускник проводит психоаналитическое диагностическое интервью по представленной ниже схеме:

1. *Демографические данные:* имя, возраст, пол, этническая и расовая принадлежность, религиозная ориентация, уровень образования, работа, предшествующий опыт психотерапии, кто направил на терапию в этот раз, другие (кроме клиента/пациента) источники информации.
2. *Текущие проблемы и их состояние:* главные трудности и понимание клиентом/пациентом их причин, история этих проблем, предпринимавшееся лечение, почему именно *сейчас* пришел на терапию.
3. *Личная история:* где родился, вырос, количество детей в семье и место клиента/пациента среди них, главные переезды. Сведения о родителях и сиблингах: живы ли, причины и время смерти, если умерли; возраст, здоровье, профессия; а также субъективная оценка клиентом/пациентом их личности и природы отношений с ними. Психологические проблемы в семье (диагностированная психопатология и другие условия, например, алкоголизм).
4. *Младенчество и детство:* хотели ли родители пациента рождения ребенка, условия в семье после рождения, что-то необычное в критические периоды развития, некоторые ранние проблемы (еда, туалет, речь, двигательная активность, никтурия, ночные кошмары, засыпание, грыз или нет ногти и т.д.), ранние воспоминания, семейные истории или шутки в адрес клиента.
5. *Латентный период:* проблемы сепарации, социальные проблемы, проблемы в учебе, в поведении, жестокость к животным, болезни, переезды или семейные стрессы в это время, сексуальный или физический абьюз.
6. *Адоlesцентный период:* возраст полового созревания, физические проблемы, связанные с созреванием, семейная подготовка к сексуальности, первый сексуальный опыт, мастурбационная фантазия, школьный опыт, успеваемость и социализация, самодеструктивные паттерны (нарушения питания, использование лекарств, сомнения о сексуальности, рискованные эксцессы, суицидальные импульсы, антисоциальные паттерны); болезни, потери, переезды или семейные стрессы в это время.

7. *Взрослая жизнь*: история работы; отношений; адекватность текущих интимных отношений; отношение к детям; хобби, таланты, гордость или удовлетворение.
8. *Текущие представления (ментальный статус)*: общее представление, состояние аффектов, настроение, качество речи, тестирование реальности, уровень интеллекта, адекватность памяти, оценка надежности информации. Исследование возможностей дальнейшего развития областей предполагаемых проблем, например, при депрессии – возможность суицида.
9. *Сновидения*: запоминаются ли они? Есть ли повторяющиеся сновидения; может ли рассказать некоторые недавние сновидения.
10. *Используемые вещества*: алкоголь, наркотики, другие.
11. *В заключение* спросите пациента, нет ли другой важной информации, которой он обладает и о которой его не спросили. Спросите, было ли ему удобно и не хочет ли он что-либо сказать.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

Итоговая аттестация выпускников ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» включает текст и защиту (выступление перед комиссией) выпускной квалификационной работы.

Требования к тексту. Выполненная выпускная квалификационная работа должна быть аккуратно оформлена в соответствии с представленными выше требованиями и с привлечением современных средств редактирования и печати. Текст работы должен быть переплетен (возможно использование пружинного переплета).

Работа должна быть написана научным языком, с использованием научных понятий, содержание которых должно соответствовать принятым в современном психоаналитическом сообществе.

Выводы должны быть логичными и обоснованными, опираться на приведенные в работе факты.

Требования к выступлению. Выпускник должен изложить содержание представленной к защите работы в течение 7-10 минут, после чего ответить на

заданные комиссией вопросы. Оценивается последовательность и логичность изложения, грамотное использование научных психоаналитических понятий, обоснованность сделанных выводов.

Общая оценка на итоговой аттестации складывается из оценки текста и оценки выступления. Возможны оценки: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется в случае, если текст работы оформлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, написан грамотным научным языком, сделанные выводы логичны и обоснованы. При выступлении выпускник продемонстрировал глубокое понимание исследованной проблематики, представил материал сжато и по существу, сделал обоснованные и логичные выводы, ответил на все вопросы комиссии.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если текст работы оформлен в неполном соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит небольшое количество (не более одного-двух случаев) неадекватно использованных научных понятий, сделанные выводы логичны и обоснованы. При выступлении выпускник продемонстрировал достаточное понимание исследованной проблематики, представил материал по существу, сделал обоснованные и логичные выводы, ответил на большинство вопросов комиссии (не смог ответить максимум на 1-2 вопроса).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в случае, если текст работы оформлен в неполном соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит большое количество неадекватно использованных научных понятий, сделанные выводы не являются логичными и обоснованными. При выступлении выпускник продемонстрировал понимание исследованной проблематики в основном, при представлении материала не сумел выделить главное, некоторые из сделанных выводов не были обоснованы и логичны. Не смог ответить на большинство вопросов комиссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, если текст работы оформлен неаккуратно, не соответствует предъявляемым требованиям, научные понятия используются неадекватно, выводы не являются логичными и

обоснованными. При выступлении выпускник не сумел продемонстрировать понимание исследованной проблематики, сделал не обоснованные и нелогичные выводы. Не смог ответить на вопросы комиссии.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ОТКРЫТЫЙ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Допущена к защите
_____Е.А.Малясова
"___" _____20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по программе дополнительного образования

«Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа»

Выполнил:

Фамилия Имя Отчество

Проверил:

Фамилия, инициалы

Тренинговый аналитик

/Супервизор ЕАРПП

Москва

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	29.09 - 05.10				29.09 - 05.10				29.09 - 05.10				29.12 - 04.01				29.01 - 01.02				23.02 - 01.03				30.03 - 05.04				27.04 - 03.05				29.06 - 05.07				27.07 - 02.08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1 7	8 14	15 21	22 28	6 12	13 19	20 26	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	5 11	12 18	19 25	2 8	9 15	16 22	2 8	9 15	16 22	23 29	6 12	13 19	20 26	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	6 12	13 19	20 26	3 9	10 16	17 23	24 30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
I	=	=	=	=	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	=	=	::	::	K	K	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

X	обучение по учебным циклам
::	промежуточная аттестация
K	каникулярное время
A	государственная (итоговая) аттестация
-	обучение отсутствует

курсы	обучение по учебным циклам	промежу- точная аттестация	государственная (итоговая) аттестация		каникулярное время	всего
			подготовка	защита		
I	31	4			17	52
II	31	4	1	1	8	45
Итого	62	8	2		25	97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию. История психоаналитического подхода

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Введение в профессию. История психоаналитического подхода» являются:

1. формирование у обучающихся готовности к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности, определению границ собственной компетенции и сотрудничеству со специалистами смежных профессий
2. формирование у обучающихся психоаналитического мышления при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей
3. формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, к владению базовыми навыками ведения психоанализа

Задачи дисциплины «Введение в профессию. История психоаналитического подхода» заключаются в:

1. теоретическом освоении научных понятий психоаналитической парадигмы;
2. практическом ознакомлении с особенностями различных модификаций психоаналитической терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	Способность и готовность к постоянному профессиональному росту, обновлению и совершенствованию профессиональных знаний и навыков
2	ОК-2	Способность и готовность к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности, определению границ собственной компетенции и сотрудничеству со специалистами смежных профессий
3	ПК-1	Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей
4	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Историю психоаналитического подхода, его модификации и современные тенденции в развитии психоаналитического знания, отличие психоаналитического подхода от иных психотерапевтических направлений (ОК-1, ОК-2)
2. Основные понятия психоанализа (ПК-1)
3. Этические правила, в соответствии с которыми осуществляется практическая деятельность (ОК-2)

Уметь:

1. Определять целесообразность применения различных видов психоаналитического подхода для конкретного пациента (ОК-2, ПК-5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию. История психоаналитического подхода» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр первого года обучения.

Дисциплина «Введение в профессию. История психоаналитического подхода» базируется на общей эрудиции обучающихся.

Дисциплина «Введение в профессию. История психоаналитического подхода» является базовой для всех остальных дисциплин учебного плана.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Итого

			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Формирование и развитие основных положений теории психоанализа	12	6				6
2	Этические правила деятельности психоаналитика	6				3	3
3	Формирование психоаналитической техники	6	3				3
4	Развитие психоаналитического движения. Современные подходы в психоанализе	12	3			3	6
5	ИТОГО	36	12			6	18

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа

Источники возникновения психоаналитического подхода. Биография основателя психоанализа З.Фрейда. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа. Сознательное и бессознательное, их значимость в психической жизни пациента. Понятия сопротивления, инсайта, переноса, рабочего альянса.

Тема 2. Этические правила деятельности психоаналитика

Происхождение этических правил психоаналитической работы. Значение правила конфиденциальности для формирования рабочего альянса. Психотерапевтический смысл оплаты. Психотерапевтическое значение сеттинга и его границ в практической деятельности аналитика.

Тема 3. Формирование психоаналитической техники

«Основное правило» психоанализа: метод свободных ассоциаций. Сопротивление и его виды. Перенос и его виды. Сновидения как «царская дорога к бессознательному». Значение инсайта. Интерпретация – центральное звено анализа.

Тема 4. Развитие психоаналитического движения. Современные подходы в психоанализе

Эго-психология. Теория М.Кляйн о детском развитии. Теория объектных отношений. Подход Д.Винникота и Британская психоаналитическая школа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные этапы творческого развития учения З.Фрейда.
2. Структура психики по З.Фрейду. Понятия бессознательного, предсознательного, сознания.
3. Понятия Ид, Эго, Супер-Эго. Их сознательные и бессознательные компоненты.
4. Понятие переноса. История открытия переноса З.Фрейдом.
5. Открытие сопротивления. Проявления сопротивления в психоаналитической практике.
6. Сновидения и их значимость в анализе.
7. Инсайт и его значимость в анализе.
8. Интерпретация как основной инструмент работы психоаналитика в классическом психоанализе.
9. Понятие психоаналитического сеттинга.
10. Психотерапевтический смысл оплаты.
11. Современные направления психоаналитической мысли.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011

б) дополнительная литература:

1. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. – М.: «Когито-Центр», 2003.
2. Томэ Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является базовой и открывает весь цикл изучения дисциплин, в связи с чем включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоаналитические теории групп-анализа

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитические теории групп-анализа» являются:

1. Формирование у обучающихся способности к пониманию социальных явлений и закономерностей в больших и малых группах, вызванных бессознательными психическими процессами;
2. Формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии в различных модификациях.

Задачи дисциплины «Психоаналитические теории групп-анализа» заключаются в:

1. теоретическом освоении современных представлений о групповой терапевтической работе;
2. практическом освоении базовых приемов работы в групповом психоаналитическом консультировании, групповой психоаналитической терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
2	ПК-9	Способность к пониманию социальных явлений и закономерностей в больших и малых группах, вызванных бессознательными психическими процессами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные подходы к пониманию групповых процессов (ПК-9);
2. Фазы групповой динамики (ПК-5, ПК-9);

Уметь:

1. Определять целесообразность использования групповой терапевтической работы с конкретным пациентом (ПК-5).

Владеть:

1. Базовыми навыками ведения групповой психоаналитической работы (ПК-5, ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитические теории групп-анализа» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр второго года обучения.

Дисциплина «Психоаналитические теории групп-анализа» является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме. Она базируется на знании дисциплин: «Психоаналитическая диагностика», «Теории объектных отношений», «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе», «Соппротивление. Работа с сопротивлением».

Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Техника работы с пограничным пациентом», «Техника работы с нарциссическим пациентом».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Твор- чес- кая

			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Современные психоаналитические подходы к групповой работе	12	3			3	6
2	Организация групповой работы	6	3				3
3	Этапы групповой работы. Начальный этап	6	2			1	3
4	Фаза конфликта	6	2			1	3
5	Зрелая группа. Фаза терминации	12	3			3	6
7	ИТОГО	42	13			8	21

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные психоаналитические подходы к групповой работе

Общегрупповой подход У. Биона. Групповая динамика. Интерперсональный подход Г.Салливена. Подход с точки зрения теории систем. Внешние и внутренние границы, проницаемость границ. Комплексный подход.

Тема 2. Организация групповой работы

Принципы отбора в группу. Показания и противопоказания для включения в группу. Открытая и закрытая группа. Подготовка пациентов/клиентов к групповой работе. Мотивация для групповой работы. Правила работы в группе. Отсев в группе.

Тема 3. Этапы групповой работы. Начальный этап

Фазы групповой динамики. Начало работы группы, структура первой встречи, возможные варианты. Формулирование правил и целей группы. Позиция аналитика на начальном этапе работы группы. Выбор фокуса групповой работы.

Тема 4. Фаза конфликта

Агрессия и ее проявления в группе. Наиболее распространенные варианты ролевого поведения участников. Переносы и контрпереносы в группе. Соппротивление в групповой работе, его проявления. Стратегии работы аналитика на фазе конфликта.

Тема 5. Зрелая группа. Фаза терминации

Признаки зрелой группы. Управление групповой динамикой. Проработка межличностных и внутриличностных конфликтов участников группы. Стратегии работы аналитика.

Фаза терминации, ее цели. Варианты терминации в закрытой и открытой группе. Позиция ведущего на фазе терминации. Послегрупповое сопровождение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общегрупповой подход У. Биона.
2. Интерперсональный подход Г.Салливена.
3. Подход с точки зрения теории систем.
4. Принципы отбора в группу. Показания и противопоказания для включения в группу.
5. Цели и правила групповой работы.
6. Особенности работы аналитика на начальном этапе работы группы.
7. Наиболее распространенные варианты ролевого поведения участников. Переносы и контрпереносы в группе.
8. Сопротивление в групповой работе.
9. Стратегии работы аналитика на фазе конфликта.
10. Стратегии работы аналитика на этапе зрелой группы.
11. Фаза терминации, ее цели.
12. Послегрупповое сопровождение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000.

б) дополнительная литература:

1. Групповая психотерапия. П/р Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., 2003.
3. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, на ее понятиях базируется изучение всех последующих теоретических дисциплин, а также психоаналитическая практика, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы детского психоанализа

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы детского психоанализа» являются:

1. формирование у обучающихся способности психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей

Задачи дисциплины «Основы детского психоанализа» заключаются в:

1. теоретическом освоении современных психоаналитических представлений об особенностях раннего развития и его влиянии на личность пациента/клиента;
2. расширении профессионального кругозора обучающихся, совершенствовании профессиональных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	Способность и готовность к постоянному профессиональному росту, обновлению и совершенствованию профессиональных знаний и навыков
2	ПК-1	Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные психоаналитические подходы к пониманию факторов раннего развития, влияющих на становление личности (ОК-1, ПК-1).

Уметь:

1. Использовать знания об особенностях раннего развития пациента/клиента для практической психоаналитической работы (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы детского психоанализа» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на второй семестр второго года обучения.

Дисциплина «Основы детского психоанализа» является крайне важной как в теоретическом, так и в практическом плане. Она базируется на знании дисциплин: «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика», «Теория объектных отношений», «Понимание психозов в современном психоанализе».

Дисциплина «Основы детского психоанализа» позволяет расширить профессиональный кругозор обучающихся и способствует лучшему усвоению дисциплины «Клинический разбор случаев из практики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Основоположники детского психоанализа и их понимание проблем детства	12	3			3	6
2	Теория привязанности	12	3			3	6
3	Практика психоаналитической работы с детьми	18	3			6	9
4	ИТОГО	42	9			12	21

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основоположники детского психоанализа и их понимание проблем детства

Анна Фрейд и детский психоанализ. Детский психоанализ Мелани Кляйн.

Тема 2. Теория привязанности

Привязанность и ее роль в психическом развитии ребенка. Основные положения. Нейробиологические основы привязанности. Привязанность и игра. Концепция привязанности и теория объектных отношений.

Роль привязанности в психотерапевтическом процессе (психодрама, эмоционально-фокусированная терапия, психодинамическая психотерапия). Клиническое приложение теории привязанности

Тема 3. Практика психоаналитической работы с детьми

История и развитие игровой терапии. Игровая терапия и психоанализ. Смысл и функции игры. Символическая игра. Цели игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии. Требования к игровому терапевту.

Песочная терапия и Юнгианская психология. Осознанное и неосознанное в игре с песком. Символы и их функции в психической жизни человека. Символы в песочной терапии. Проявления архетипов в песочной терапии. Построение процесса песочной терапии.

Требования к детскому кабинету в психоанализе.

Участие родителей в психоанализе детей. Взаимодействие аналитика с родителями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену:

2. Особенности детского психоанализа Анны Фрейд.
3. Особенности детского психоанализа Мелани Кляйн.
4. Привязанность и ее роль в психическом развитии ребенка.
5. Основные положения теории привязанности.
6. Нейробиологические основы привязанности.
7. Привязанность и игра.
8. Концепция привязанности и теория объектных отношений.
9. Роль привязанности в психотерапевтическом процессе.

10. Смысл и функции игры. Символическая игра.
11. Цели игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии.
12. Требования к игровому терапевту.
13. Символы и их функции в психической жизни человека. Проявления символов в игре с песком.
14. Построение процесса песочной терапии.
15. Требования к детскому кабинету в психоанализе.
16. Взаимодействие аналитика с родителями детей, проходящих анализ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.
2. Джонсон С. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Бейтман Э.У., Фонаги П. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию. Практическое пособие. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2014.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2006.
3. Кляйн М. Детский психоанализ. – СПб.: Издательский Дом «Питер», 2020.
4. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. Сборник работ. – М.: ИОИ, 2016.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является важной теоретической дисциплиной, формирующей психоаналитическое мышление, а также способствующей формированию базовых навыков работы в психоаналитической парадигме, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план во втором семестре второго

года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Построение интервью

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Построение интервью» являются:

1. Формирование у обучающихся готовности к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности;
2. Формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии.

Задачи дисциплины «Построение интервью» заключаются в:

1. Практическом освоении базовых приемов работы в психоаналитической терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	Способность и готовность к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности, определению границ собственной компетенции и сотрудничеству со специалистами смежных профессий
2	ПК-2	Способность к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности
3	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Этические нормы ведения психоаналитической терапии/консультирования (ОК-2);
2. Основные составляющие психоаналитического сеттинга (ПК-2);
3. Модификации психоаналитического сеттинга (ПК-2).

Уметь:

1. Определять подходящий вид психоаналитически ориентированной терапии и модифицировать сеттинг в соответствии с особенностями личности конкретного пациента/клиента (ПК-2, ПК-5).

Владеть:

1. Базовыми навыками ведения психоаналитической беседы (ПК-5).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Построение интервью» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр второго года обучения.

Дисциплина «Построение интервью» является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме. Она базируется на знании дисциплин: «Психоаналитическая диагностика», «Психоаналитическая теория неврозов», «Психоаналитические теории развития», «Теории объектных отношений», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)».

Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе», «Сопротивление. Работа с сопротивлением», «Техника работы с пограничным пациентом», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Клинический разбор случаев из практики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Тел ьна ион

			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Структура психоаналитического интервью	4	2				2
2	Диагностика в процессе психоаналитического интервью	10	2			3	5
3	Терапия в процессе психоаналитического интервью	10	2			3	5
4	ИТОГО	24	6			6	12

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Структура психоаналитического интервью

Специфика проведения психоаналитической беседы. Условия беседы: создание атмосферы доверия; приемы активного слушания. Уровни интервью: уровень объективной информации, уровень субъективной информации, особенности взаимодействия в ситуации беседы, уровень непроговариваемой информации, перенос и контрперенос.

Тема 2. Диагностика в процессе психоаналитического интервью

Условия прихода в терапию. Внешний вид пациента/клиента и первые впечатления аналитика. Запрос на терапию и жалобы. Социально-демографические данные, необходимые для терапии. Биографические сведения. Оценка ситуации пациентом/клиентом. Оценка аналитиком особенностей взаимодействия с пациентом/клиентом в ситуации первичного интервью. Рекомендуемый вид терапии и обоснование.

Тема 3. Терапия в процессе психоаналитического интервью

Требования к личностным качествам и профессиональной подготовки аналитика. Этапы аналитического процесса: продуцирование материала, собственно анализ, завершение. Конечный и бесконечный анализ. Лечебные факторы: рамки и сеттинг, аналитические объектные отношения, интерпретации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по данной дисциплине выставляется обучающимся по результатам их работы на интерактивных занятиях, посвященных обсуждению клинических случаев из материала преподавателя или обучающихся. Дисциплина засчитывается как прослушанная при активном участии обучающегося не менее, чем в 60% учебных занятий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

б) дополнительная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.
2. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших практических дисциплин, на ней базируется психоаналитическая практика и изучение всех дальнейших практико-ориентированных дисциплин, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать

дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клинический разбор случаев из практики

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Клинический разбор случаев из практики» являются:

1. Формирование у обучающихся готовности к постоянному профессиональному росту, обновлению и совершенствованию профессиональных знаний и навыков;
2. Формирование у обучающихся способности к профессиональному сотрудничеству;
3. Формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии.

Задачи дисциплины «Клинический разбор случаев из практики» заключаются в:

1. Привлечении обучающихся к активному участию в жизни профессионального сообщества;
2. Практическом освоении базовых приемов работы в психоаналитической терапии;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	Способность и готовность к постоянному профессиональному росту, обновлению и совершенствованию профессиональных знаний и навыков
2	ОК-3	Способность и готовность к профессиональному сотрудничеству, готовность к активному участию в жизни профессионального сообщества
3	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
4	ПК-6	Способность к теоретическому осмыслению собственной профессиональной деятельности, изложению собственного профессионального опыта в принятых в научном сообществе понятиях и терминах (<i>Владение навыками составления и оформления клинического случая, участие в супервизиях</i>)
5	ПК-7	Способность к использованию объективных и субъективных критериев эффективности психотерапии при оценке результатов клинического случая

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные критерии оценки эффективности психотерапии (ПК-7).

Уметь:

1. Анализировать профессиональный опыт коллег (клинические случаи) в принятых в научном сообществе понятиях и терминах (ПК-6, ПК-7);
2. Излагать устно и письменно собственный профессиональный опыт в принятых в научном сообществе понятиях и терминах (ПК-6, ПК-7).

Владеть:

1. Базовыми навыками ведения психоаналитической беседы при проведении психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии (ПК-5);
2. Навыками составления и оформления клинического случая (ПК-6);
3. Навыками анализа результатов клинического случая (ПК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинический разбор случаев из практики» является базовой для формирования профессиональной позиции будущих специалистов в области психоаналитически ориентированного консультирования/психотерапии. Она позволяет сформировать у обучающихся готовность к постоянному профессиональному росту и сотрудничеству, привлечь молодых специалистов к активному участию в жизни профессионального сообщества.

Данная дисциплина также является базовой для формирования практических навыков работы в психоаналитически ориентированной психотерапии/консультировании, в связи с чем ее изучение происходит на протяжении всего процесса обучения по ПДО «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа».

Дисциплина «Клинический разбор случаев из практики» является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме. Принимая участие в практическом осмыслении реальных клинических случаев,

обучающиеся приобретают навыки анализа профессионального опыта коллег и своего собственного, а также навыки изложения результатов индивидуальной профессиональной деятельности в терминах и понятиях, принятых в научном сообществе. Материал, предлагаемый для обсуждения (клинические случаи), дополняет и уточняет теоретические знания, полученные при изучении всех других дисциплин Программы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Клинический разбор случаев из практики	108				54	54
2	ИТОГО	108				54	54

Содержание тем (разделов) дисциплины

В связи с тем, что изучение данной дисциплины представляет собой практическое участие в обсуждении клинических случаев и результатов работы специалистов, тематика каждой конкретной встречи зависит от содержания представляемого случая.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Специального учебно-методического обеспечения для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине не требуется.

В качестве самостоятельной работы обучающимся предлагается чтение

учебной и научной литературы по психоаналитической тематике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Специальных Фондов оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине не требуется. Зачет выставляется по результатам участия обучающихся в деятельности профессионального сообщества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших практических дисциплин, в связи с чем данная дисциплина изучается в течение всего процесса обучения.

Студентам рекомендовано принимать активное участие в обсуждении предлагаемого клинического материала, задавать вопросы докладчикам и предлагать свои варианты видения вариантов и способов работы. При этом собственные выступления предлагается формулировать с использованием принятого в профессиональном сообществе научного языка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе» являются:

1. Формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии.

Задачи дисциплины «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе» заключаются в:

1. теоретическом освоении современных представлений о контрпереносе и его роли в аналитическом процессе;
2. практическом освоении базовых приемов работы с контрпереносом в психоаналитической терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-2	Способность к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности
2	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера
3	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
4	ПК-8	Способность к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Понятие «Контрперенос», его место и роль в системе психоаналитических понятий (ПК-5);
2. Проявления контрпереноса в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования (ПК-5, ПК-8).

Уметь:

1. Выявлять контрперенос и определять его вид в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования (ПК-4, ПК-8);
2. Использовать контрперенос в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования (ПК-2, ПК-5).

Владеть:

1. Базовыми навыками работы с контрпереносом в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования (ПК-2, ПК-5, ПК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр второго года обучения.

Дисциплина «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе» является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме. Она базируется на знании дисциплин: «Психоаналитическая диагностика», «Психоаналитическая теория неврозов», «Теории объектных отношений», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)», «Построение интервью», «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Основы современного кляйнианского психоанализа».

Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Техника работы с пограничным пациентом», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Клинический разбор случаев из практики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. По окончании

дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Современное понимание контрпереноса	12	3			3	6
2	Виды контрпереноса	12	3			3	6
3	Использование контрпереноса в работе	12	3			3	6
4	ИТОГО	36	9			9	18

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современное понимание контрпереноса

Понятие контрперенос. Исторический обзор места и роли контрпереноса в аналитическом процессе. Изменение роли и значения контрпереноса в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования.

Тема 2. Виды контрпереноса

Проективная идентификация и контрперенос.

Взаимосвязь переноса и контрпереноса.

Конкордантный и комплементарный контрперенос. Субъектный и объектный контрперенос.

Тема 3. Использование контрпереноса в работе

Использование контрпереноса в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования. Анализ клинических случаев.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понимание контрпереноса в классическом психоанализе.
2. Современное понимание роли и значения контрпереноса в психоаналитической практике.
3. Проективная идентификация и контрперенос.
4. Взаимосвязь переноса и контрпереноса.
5. Конкордантный и комплементарный контрперенос.
6. Субъектный и объектный контрперенос.
7. Использование контрпереноса в психоаналитической практике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

б) дополнительная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011
2. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: «Академический проект», 2004.
3. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 гг.). - М.: Академический Проект, 2005.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин,

на ее понятиях базируется изучение всех последующих теоретических дисциплин, а также психоаналитическая практика, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Перенос. Виды переноса. Работа с переносом

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом» являются:

1. формирование у обучающихся способности к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента в процессе практической деятельности
2. формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, к владению базовыми навыками ведения психоанализа
3. формирование у обучающихся способности к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

Задачи дисциплины Перенос. Виды переноса. Работа с переносом заключаются в:

1. теоретическом освоении научных понятий психоаналитической парадигмы;
2. практическом ознакомлении с особенностями различных модификаций психоаналитической терапии;
3. формировании базовых навыков деятельности в качестве психоаналитически-ориентированного терапевта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-2	Способность к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности
2	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера
3	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
4	ПК-8	Способность к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Понятие переноса, его роли и значения в психоаналитически ориентированной психотерапии (ПК-8)
2. Различные виды переноса и их связь с уровнем психической организации/типа характера пациента (ПК-4)
3. Виды психоаналитического сеттинга и его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности (ПК-2, ПК-4)

Уметь:

1. Выявлять переносные реакции и отличать их от других видов психического реагирования пациента/клиента (ПК-8, ПК-5)
2. Определять вид переноса с целью диагностики нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера (ПК-4)
3. Определять целесообразность применения различных видов психоаналитического сеттинга для конкретного пациента в связи с особенностями его переносных реакций (ПК-2, ПК-5)

Владеть:

1. Базовыми навыками диагностики различных видов переноса (ПК-4)
2. Базовыми навыками работы с различными видами переноса (ПК-5, ПК-8)
3. Навыками выстраивания стратегии психоаналитической работы с учетом особенностей переносных реакций пациентов (ПК-2, ПК-5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом» относится к блоку «Практика психоаналитически ориентированной терапии. Ее изучения приходится на второй год обучения.

Дисциплина «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом» базируется на знании дисциплин «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика», «Теории объектных отношений», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)»,

«Построение интервью».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Техника работы с пограничным пациентом», «Клинический разбор случаев из практики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. По окончании дисциплины студенты сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Определение понятия переноса. Теоретическое значение и практическая значимость для психоанализа	6	2		1		3
2	Характеристики переноса, его специфика. Происхождение и природа реакций переноса	12	4		2		6
3	Клиническая картина проявлений переноса: интенсивность, амбивалентность, непостоянность, стойкость	6	1			2	3
4	Классификации видов переноса	6	2			1	3
5	Технические приемы анализа различных видов переноса	6				3	3
6	ИТОГО	36	9		6	6	18

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Определение понятия переноса. Теоретическое значение и практическая значимость для психоанализа.

Определение понятия переноса. Открытие З.Фрейдом явления переноса. Теоретическое значение явления переноса для психоанализа. Перенос как один из главных инструментов анализа. Трудности работы с переносом в анализе. Объекты – первоначальные источники переноса. Психоаналитик как объект переноса.

Тема 2. Характеристики переноса, его специфика. Происхождение и природа реакций переноса

Происхождение и природа реакций переноса. Механизм возникновения переноса. Связь переноса с воспоминанием, разыгрыванием, регрессией. Перенос и объектные отношения. Перенос и сопротивление. Невроз переноса

Тема 3. Клиническая картина проявлений переноса: интенсивность, амбивалентность, непостоянность, стойкость

Неуместность переноса как возникновение в процессе анализа чувств, неадекватных ситуации; их связь с прошлым опытом пациента. Интенсивность эмоциональных реакций как проявление переноса. Амбивалентность чувств в переносе. Непостоянность и стойкость как проявления бессознательной защиты и инстинктивного удовлетворения.

Тема 4. Классификации видов переноса

Позитивный и негативный перенос, проявления в анализе. Эротизированный перенос. Перенос и личностные структуры (аналитик как Супер-Эго, Ид, Эго пациента). Идеализирующий, близнецовый и зеркальный перенос.

Тема 5. Технические приемы анализирования различных видов переноса

Этапы анализирования переноса: демонстрирование, прояснение, интерпретация, проработка.

Модели работы с пациентами с различными видами переноса: психоанализ, психоаналитическая психотерапия; поддерживающая терапия, экспрессивная терапия. Техники и приемы анализирования различных видов переноса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие переноса. История открытия переноса З.Фрейдом
2. Особенности переносных реакций
3. Положительный перенос. Работа с положительным переносом
4. Отрицательный перенос. Особенности работы с отрицательным переносом
5. Эротизированный перенос. Особенности работы с эротизированным переносом
6. Перенос и объектные отношения: проявления в переносе особенностей объектных отношений пациента
7. Специфика и диагностическая значимость идеализирующего переноса
8. Специфика и диагностическая значимость близнецового переноса
9. Специфика и диагностическая значимость зеркального переноса переноса
10. Взаимосвязь вида переноса и особенностей психоаналитического сеттинга
11. Технические приемы, применяемые при работе с различными видами переноса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011

б) дополнительная литература:

1. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. – М.: «Когито-Центр», 2003.
2. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2014.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. - М.: Независимая фирма «Класс», 2012.
4. Томэ Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ

6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план во втором семестре второго года обучения по данной программе дополнительного образования, так как для него необходимы как базовые учебные дисциплины «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика», «Теории объектных отношений», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)», «Построение интервью».

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

На занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с предлагаемыми клиническими виньетками из профессиональных источников и случаями из практики, что позволит предлагать интерпретации и возможные решения проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоаналитическая диагностика

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика» являются:

1. формирование у обучающихся способности психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей;
2. формирование у обучающихся способности к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера.

Задачи дисциплины «Психоаналитическая диагностика» заключаются в:

1. формировании навыков психоаналитической диагностики уровня психического развития пациента;
2. формировании навыков психоаналитической диагностики особенностей личностной организации (типов характера) пациента;
3. формировании навыков психоаналитической диагностики нарушений психического развития пациента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-3	ПК-3 Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации
2	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия психоаналитической диагностики (ПК-3, ПК-4);
2. Фазы психического развития с позиций различных психоаналитических школ (ПК-3, ПК-4).

Уметь:

1. Определять жизненные трудности и средовые влияния, послужившие возможной причиной психологических трудностей и нарушений психического развития пациента/клиента (ПК-3, ПК-4).

Владеть:

1. Навыками диагностики уровня психического развития пациента/клиента (ПК-3);
2. Навыками диагностики нарушений психического развития пациента, определения патологических типов организации характера (ПК-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическая диагностика» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на второй семестр первого года обучения.

Дисциплина «Психоаналитическая диагностика» базируется на знании дисциплин: «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая теория неврозов».

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Понимание психозов в современном психоанализе», «Клинический разбор случаев из практики», «Теории объектных отношений», «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)», «Построение интервью».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Тел ебна	Тот вал

			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Уровни развития организации личности	8	3			1	4
2	Примитивные защитные процессы	8	3			1	4
3	Зрелые защитные процессы	8	3			1	4
4	Типы организации характеров	12	3			3	6
5	ИТОГО	36	12			6	18

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Уровни развития организации личности

Введение. История подхода к проблемам психоаналитической диагностики. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Критерии уровня организации личности. Виды психоаналитически ориентированной терапии: психоанализ, экспрессивная психотерапия, поддерживающая терапия. Взаимосвязь уровня организации личности и вида психоаналитической терапии.

Тема 2. Примитивные защитные процессы

Характеристика примитивных защит в целом. Виды примитивных защит: изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация/обесценивание, проективная идентификация, расщепление Эго, диссоциация.

Тема 3. Зрелые защитные процессы

Характеристика зрелых защит в целом. Виды зрелых защит: вытеснение, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, смещение, аннулирование, реактивное образование, отыгрывание, смена пассивной позиции на активную, сублимация.

Тема 4. Типы организации характеров

Характеристика психопатических личностей. Характеристика нарциссических личностей. Характеристика шизоидных личностей. Характеристика параноидных личностей. Характеристика депрессивных и маниакальных личностей. Характеристика мазохистических личностей. Характеристика обсессивных и компульсивных личностей. Характеристика истерических личностей. Характеристика диссоциативных личностей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.
2. Критерии оценки уровня организации личности.
3. Виды психоаналитически ориентированной терапии: психоанализ, экспрессивная психотерапия, поддерживающая терапия.
4. Характеристика примитивных защит в целом.
5. Виды примитивных защит.
6. Характеристика зрелых защит в целом.
7. Виды зрелых защит.
8. Характеристика психопатических личностей.
9. Характеристика нарциссических личностей.
10. Характеристика шизоидных личностей.
11. Характеристика параноидных личностей.
12. Характеристика депрессивных и маниакальных личностей.
13. Характеристика мазохистических личностей.
14. Характеристика обсессивных и компульсивных личностей.
15. Характеристика истерических и диссоциативных личностей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006.

б) дополнительная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Когито-Центр, 2011.
2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016.
3. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения

дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, позволяющих понимать принципы оценивания тяжести и глубины психических нарушений, а также связь между типами психических нарушений и наиболее адекватными формами психотерапевтической помощи. Она формирует психоаналитическое мышление будущих специалистов, а также способствует формированию практических навыков психоаналитической диагностики.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Понимание психозов в современном психоанализе

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Понимание психозов в современном психоанализе» являются:

1. формирование у обучающихся способности к диагностике нарушений психического развития пациента.

Задачи дисциплины «Понимание психозов в современном психоанализе» заключаются в:

1. теоретическом освоении современных психоаналитических представлений о психотической структуре личности;
2. формировании у обучающихся базовых навыков диагностики психотической структуры личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-3	Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации
2	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные подходы к пониманию психозов и психотической структуры личности в психоанализе (ПК-3, ПК-4).

Владеть:

1. Базовыми навыками диагностики психотического уровня нарушений у пациента/клиента (ПК-3, ПК-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Понимание психозов в современном психоанализе» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на второй семестр

первого года обучения.

Дисциплина «Понимание психозов в современном психоанализе» является крайне важной как в теоретическом, так и в практическом плане. Она базируется на знании дисциплин: «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика», «Теория объектных отношений».

Дисциплина «Понимание психозов в современном психоанализе» является базовой для изучения дисциплин: «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе», «Соппротивление. Работа с сопротивлением», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Техника работы с пограничным пациентом», «Основы детского психоанализа», «Клинический разбор случаев из практики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Исторический аспект понимания психозов в психоанализе	6	3				3
2	Психотическая структура	12	3			3	6
3	Современные нейрофизиологические и психоаналитические представления о психозах	12	3			3	6
4	Подход к диагностике и прогноз для психоаналитической психотерапии	12	3			3	6

5	ИТОГО	42	12			9	21
---	-------	----	----	--	--	---	----

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Исторический аспект понимания психозов в психоанализе

Представление о психозах в классическом психоанализе З.Фрейда. Взаимосвязь психозов, сновидений и нарциссизма. Психозы как результат конфликта. Психозы как результат идентификации с утраченными объектными отношениями.

Тема 2. Психотическая структура

Психотические объектные отношения. Мать психотика. Организация Я. Механизмы защиты.

Тема 3. Современные нейрофизиологические и психоаналитические представления о психозах

Учет генетических, физиологических, биохимических и психических аспектов при рассмотрении психозов. Дефициты функций Я и конфликты в межличностных отношениях, их связь с генетикой и травматическими средовыми влияниями.

Тема 4. Подход к диагностике и прогноз для психоаналитической психотерапии

Уровни структуры самости психотика: высший, средний, низший. Экспрессивная и поддерживающая форма терапии. Смешанные формы терапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Взаимосвязь психозов, сновидений и нарциссизма в концепции З.Фрейда.
2. Понимание психозов как результата конфликта.
3. Психозы как результат идентификации с утраченными объектными отношениями.
4. Психотические объектные отношения.
5. Мать психотика.
6. Организация Я психотика.

7. Механизмы защиты психотика.
8. Современные нейрофизиологические и психоаналитические представления о психозах
9. Уровни структуры самости психотика: высший, средний, низший.
10. Экспрессивная и поддерживающая форма терапии.
11. Смешанные формы терапии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бежере Ж. Психоаналитическая патопсихология. Теория и клиника. - М.: МГУ, 2001
2. Тэхкэ В. Психика и ее лечение. Психоаналитический подход. – М.: Академический проект, 2001.

б) дополнительная литература:

1. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.: Б.С.К., 1997.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006.
3. Энциклопедия глубинной психологии: Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие. Том 1. – М.: Когито-Центр, 2002.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализу
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является важной теоретической дисциплиной, формирующей психоаналитическое мышление, а также способствующей формированию базовых навыков работы в психоаналитической парадигме, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в втором семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семинары по работам З. Фрейда

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Семинары по работам З. Фрейда» являются:

1. формирование у обучающихся способности психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей.

Задачи дисциплины «Семинары по работам З. Фрейда» заключаются в:

1. формировании у обучающихся психоаналитического понятийного аппарата;
2. ознакомление обучающихся с работами классиков психоанализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-1	Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные психоаналитические понятия (ПК-1);
2. Содержание фундаментальных психоаналитических работ З. Фрейда (ПК-1).

Уметь:

1. Использовать психоаналитический словарь в профессиональной деятельности (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семинары по работам З. Фрейда» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр первого года обучения.

Дисциплина «Семинары по работам З. Фрейда» базируется на знании дисциплин: «Введение в профессию. История психоаналитического подхода»

«Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда».

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая теория неврозов», «Понимание психозов в современном психоанализе», «Теории объектных отношений», «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний», «Работа со сновидениями».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Работа З.Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	6				3	3
2	Работа З.Фрейда «Я и Оно»	6				3	3
3	Работа З.Фрейда «Три очерка по теории сексуальности»	6				3	3
4	Работа З.Фрейда «Толкование сновидений»	6				3	3
5	Работа З.Фрейда «Остроумие и его отношение к бессознательному»	6				3	3
6	Работы З.Фрейда «Скорбь и меланхолия», «Семейный роман невротиков»	6				3	3
7	Работа З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия»	6				3	3
8	Работа З.Фрейда «Тотем и табу»	6				3	3
9	ИТОГО	48				24	24

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Работа З.Фрейда «Психопатология обыденной жизни»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Какие явления относит З.Фрейд к психопатологии обыденной жизни?
2. Какие психические функции могут участвовать в психопатологии обыденной жизни?
3. Какие объяснительные механизмы предлагает З.Фрейд для этих явлений?

Тема 2. Работа З.Фрейда «Я и Оно»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Раскройте содержание понятий «сознательное», «бессознательное», «предсознательное».
2. Какова связь понятий «Оно», «Я», «Сверх-Я» с сознанием? Как они связаны между собой?
3. Как Фрейд описывает динамику возникновения Я и Сверх-Я?
4. Что из себя представляет позитивный Эдипов комплекс?
5. Что из себя представляет негативный Эдипов комплекс?
6. Каково происхождение и содержание негативной терапевтической реакции?

Тема 3. Работа З.Фрейда «Три очерка по теории сексуальности»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Что З.Фрейд относит к сексуальным отклонениям?
2. Как изменились представления о сексуальных отклонениях в настоящее время?
3. Каково содержание понятий «сексуальная цель», «сексуальный объект»?
4. Какие отклонения по отношению к объекту выделяет З.Фрейд?
5. Какими психологическими факторами Фрейд объясняет гомосексуальный выбор мужчин?
6. Какие выводы о динамике взаимосвязи либидо и объекта делает З.Фрейд?
7. Что представляют собой перверсии?
8. Как З.Фрейд представляет взаимосвязь садизма и мазохизма.
9. Как З.Фрейд представляет взаимосвязь невроза, перверсии и нормальной сексуальности?
10. Что представляет собой инфантильная сексуальность?
11. Стадии развития инфантильной сексуальности и их содержание.
12. Почему З.Фрейд рассматривает невроз как негатив перверсии?

Тема 4. Работа З.Фрейда «Толкование сновидений»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Скрытое и явное содержание сновидений
2. Механизмы возникновения сновидений
3. Работа сновидения и толкование сновидений

Тема 5. Работа З.Фрейда «Остроумие и его отношение к

бессознательному»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Технические приемы, используемые для создания острот или шуток.
2. Взаимосвязь сексуальности и остроумия.
3. Взаимосвязь агрессивности и остроумия.

Тема 6. Работы З.Фрейда «Скорбь и меланхолия», «Семейный роман невротиков»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. В чем разница между скорбью (нормальным проживанием горя) и меланхолией (депрессией)?
2. Динамика состояний Я при проживании скорби.
3. Динамика состояний Я при меланхолии.
4. Любовь и идентификация. Нарциссизм.
5. Фантазии ребенка о собственном происхождении и происхождении родителей.
6. Механизмы детских фантазий о родителях собственном происхождении.

Тема 7. Работа З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. «Влечение к смерти» как основная идея работы «По ту сторону принципа удовольствия».
2. Понятие травмы как «прорыва» системы защит.
3. Принцип смены пассивной позиции на активную и его проявления в жизни невротика.
4. Невроз переноса и его обоснование с точки зрения внутренней динамики.

Тема 8. Работа З.Фрейда «Тотем и табу»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Какой теме посвящена работа З.Фрейда «Тотем и табу»?
2. Взаимосвязь табу и инфантильного мышления.
3. Взаимосвязь тотема и инцестуозных побуждений.
4. Амбивалентность чувств и ее связь с инфантильной психикой, невротической симптоматикой, табуированием, тотемизмом.
5. Эдипов комплекс и возникновение нравственности.
6. Возникновение государства и религии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Программа интерактивных семинарских занятий по учебной дисциплине с перечислением работ З.Фрейда, подлежащих обсуждению. Перечень вопросов, которые будут обсуждаться на круглом столе. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на круглых столах по предложенным

темам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по данной дисциплине выставляется обучающимся по результатам их работы на интерактивных занятиях, посвященных обсуждению предложенных научных работ. Дисциплина засчитывается как прослушанная при активном участии обучающегося не менее, чем в 60% учебных занятий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. З.Фрейд Малое собрание сочинений. – М.: Азбука-классика, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Когито-Центр, 2011.
2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, которая знакомит обучающихся с историей становления психоаналитической мысли и практики. Она позволяет обучающимся познакомиться с научными понятиями психоанализа, формирует психоаналитическое мышление будущих специалистов.

Студентам рекомендовано знакомиться с работами З. Фрейда, готовиться к выступлениям на интерактивных занятиях, протекающих в форме круглого стола, где они высказывают свои суждения по предлагаемым работам З.Фрейда и проясняют в дискуссии вопросы, возникшие по ходу чтения научной литературы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сопротивление. Работа с сопротивлением

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Сопротивление. Работа с сопротивлением» являются:

1. Формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии.

Задачи дисциплины «Сопротивление. Работа с сопротивлением» заключаются в:

1. Теоретическом освоении современных представлений о сопротивлении и его роли в аналитическом процессе;
2. Практическом освоении базовых приемов работы с сопротивлением в психоаналитической терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-3	Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации
2	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
3	ПК-8	Способность к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Понятие «Сопротивление», его место и роль в системе психоаналитических понятий (ПК-5);
2. Проявления сопротивления в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования (ПК-5).

Уметь:

1. Выявлять проявления сопротивления в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования (ПК-3, ПК-8).

Владеть:

1. Базовыми навыками работы с сопротивлением в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования (ПК-3, ПК-5, ПК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопротивление. Работа с сопротивлением» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр второго года обучения.

Дисциплина «Сопротивление. Работа с сопротивлением» является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме. Она базируется на знании дисциплин: «Психоаналитическая диагностика», «Психоаналитическая теория неврозов», «Теории объектных отношений», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)», «Построение интервью», «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе».

Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Техника работы с пограничным пациентом», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Клинический разбор случаев из практики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Итого на теор ет

			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Теория сопротивления	12	3			3	6
2	Классификация сопротивлений	12	3			3	6
3	Техника анализа сопротивления	12	3			3	6
4	ИТОГО	36	9			9	18

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теория сопротивления

Понятие сопротивления. Исторический обзор места и роли сопротивления в аналитическом процессе. Механизмы работы сопротивления. Проявления сопротивления в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования.

Тема 2. Классификация сопротивлений

Источники сопротивления. Сопротивления и защиты. Сопротивления при различных типах характера. Сопротивления Эго, Ид, Супер-Эго. Эго-синтонное и эго-дистонное сопротивление.

Взаимосвязь переноса и сопротивления. Сопротивление и негативный перенос, сопротивление и эротизированный перенос. Негативная терапевтическая реакция.

Тема 3. Техника анализа сопротивления

Факторы, способствующие и препятствующие психоаналитическому процессу. Этапы анализа сопротивления: идентификация, демонстрация, прояснение, интерпретация. Интерпретация мотива сопротивления, интерпретация формы сопротивления. Правила работы с сопротивлением.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Место и роль понятия сопротивления в аналитическом процессе.
2. Механизмы работы сопротивления.
3. Проявления сопротивления в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования.
4. Источники сопротивления.
5. Взаимосвязь сопротивления и защит.
6. Сопротивления при различных типах характера.
7. Виды сопротивления.
8. Взаимосвязь переноса и сопротивления.
9. Негативная терапевтическая реакция.
10. Этапы анализирования сопротивления.
11. Правила работы с сопротивлением.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. – М.: «Когито-Центр», 2003.

б) дополнительная литература:

1. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.
2. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: «Академический проект», 2004.
3. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М.: «Издательство Э», 2018.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, на ее понятиях базируется изучение всех последующих теоретических дисциплин, а также психоаналитическая практика, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоаналитические теории развития

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитические теории развития» являются:

1. формирование у обучающихся психоаналитического мышления при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей
2. формирование у обучающихся способности к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации

Задачи дисциплины «Психоаналитические теории развития» заключаются в:

1. теоретическом освоении научных понятий психоаналитической парадигмы;
2. формировании представлений о динамике нормального и нарушенного психического развития; взаимосвязи особенностей психического развития и личностной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-1	Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей
2	ПК-3	Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия, используемые современными психоаналитическими теориями развития (ПК-1, ПК-3);
2. Основные этапы психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями (ПК-1, ПК-3);
3. Основные закономерности нормального и нарушенного психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями (ПК-1, ПК-3);

4. Основные факторы нарушений психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями (ПК-1, ПК-3).

Уметь:

1. Определять жизненные трудности и средовые влияния, послужившие возможной причиной нарушений психического развития пациента/клиента (ПК-1).

Владеть:

1. Навыками диагностики уровня психического развития пациента/клиента (ПК-3);
2. Навыками диагностики особенностей личностной организации пациента/клиента (ПК-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитические теории развития» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр первого года обучения.

Дисциплина «Психоаналитические теории развития» базируется на знании дисциплин: «Введение в профессию. История психоаналитического подхода», «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитическая теория неврозов».

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Психоаналитическая диагностика», «Понимание психозов в современном психоанализе», «Теории объектных отношений», «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний», «Клинический разбор случаев из практики», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Техника работы с пограничным пациентом», «Основы детского психоанализа».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Психосексуальная теория развития З.Фрейда	6	3				3
2	Эпигенетическая теория формирования личности Э.Эриксона	12	4			2	6
3	Карл Густав Юнг: Психическое развитие в зрелом возрасте	12	4			2	6
4	Д.Винникот: роль матери в развитии ребенка	6	3				3
5	Теория объектных отношений	6	3				3
6	Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт	6	3				3
7	Теория сепарации-индивидуации М. Малер	6	3				3
8	ИТОГО	54	23			4	27

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психосексуальная теория развития З.Фрейда

Компоненты структуры личности по З.Фрейду и их формирование в онтогенезе. Понимание движущих сил и закономерностей психического развития в классическом психоанализе. Стадии психосексуального развития по Фрейду, их психологическое содержание.

Тема 2. Эпигенетическая теория формирования личности Э.Эриксона

Основные понятия концепции Э.Эриксона: идентичность, эпигенез, задачи возраста. Биологические, психологические и социальные компоненты идентичности. Эпигенетический принцип в психическом постнатальном развитии. Задачи возраста и нормативные кризисы в развитии.

Стадии развития в концепции Э.Эриксона: восемь возрастов жизни человека и их психологическое содержание. Вклад благоприятного и неблагоприятного решения задачи каждого возраста в становление зрелой идентичности.

Тема 3. Карл Густав Юнг: Психическое развитие в зрелом возрасте

Структура психики по К.Г.Юнгу. Личное и коллективное бессознательное. Архетипы. Основные виды архетипов: Самость, Эго, Тень, Анима/Анимус.

Понятие индивидуации. Этапы индивидуации. Теория зрелости К.Г.Юнга.

Становление и развитие сознания в теории Э. Ноймана. Использование концепции Э.Ноймана в психоаналитической практике.

Тема 4. Д.Винникот: роль матери в развитии ребенка

Понятие «холдинга» и его роль в психическом развитии младенца. Материнская позиция и ее значение для психического развития ребенка. Понятие «достаточно хорошая мать».

Переходный объект и символизации. Переходный объект и переходное пространство. Их роль в формировании здоровых и патологических психических структур.

Игра и реальность. Принадлежность игры к внутреннему и внешнему пространству.

Тема 5. Теория объектных отношений

Понимание структуры психики в теории объектных отношений. Внутренний и внешний объект, самость; их взаимосвязь с Эго.

Роль механизмов расщепления и подавления в формировании психических структур. Понятия «отвергающего», «возбуждающего», «идеального» объектов. Их взаимоотношения с Эго.

Тема 6. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт

Дж.Боулби и его попытка применения этологических концепций к исследованию развития ребенка. Безусловные стимулы привязанности в концепции Дж.Боулби. Этапы проживания разлуки/горя.

Типы привязанности по Боулби-Эйнсуорт.

Тема 7. Теория сепарации-индивидуации М. Малер

Понятия сепарации и индивидуации в концепции М.Малер. Фаза нормального аутизма в развитии младенца и ее основные черты по М.Малер. Фаза симбиоза и формирование материнского объекта. Подфазы дифференциации и практики. Подфаза «репрошман». Формирование постоянства либидинозного объекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Компоненты структуры личности по З.Фрейду и их формирование в онтогенезе.

2. Стадии психосексуального развития по Фрейду, их психологическое содержание.
3. Эпигенетический принцип в психическом постнатальном развитии. Формирование зрелой идентичности.
4. Стадии развития в концепции Э.Эриксона и их связь с задачами возраста.
5. Теория зрелости К.Г.Юнга. Этапы индивидуации.
6. Этапы становления и развития сознания в онтогенезе по Э.Нойману.
7. Материнская позиция и ее значение для психического развития ребенка по Д.Винникотту.
8. Переходный объект и переходное пространство. Роль игры в психическом развитии ребенка.
9. Понимание структуры психики в теории объектных отношений.
10. Внутренние объекты. Характеристика отвергающего, возбуждающего, идеального объектов и их взаимосвязь с Эго.
11. Безусловные стимулы привязанности в концепции Дж.Боулби.
12. Типы привязанности по Боулби-Эйнсуорт.
13. Понятия сепарации и индивидуации в концепции М.Малер.
14. Фазы развития ребенка и их основные характеристики по М.Малер.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Блум Дж. Психоаналитические теории личности. – М.: Академический проект, Культура, 2009.
2. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011

б) дополнительная литература:

1. Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. – СПб.: прайм-Еврознак, 2002.
2. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. - М.: Рефл-бук, Ваклер, 1998.
3. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
4. Томэ Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М.: Издательство Э, 2018.
6. Фрейд З. Психология бессознательного. - СПб.: Питер, 2019.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, на ее понятиях базируется практика психоаналитической диагностики, в связи с чем включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоаналитическая теория неврозов

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитическая теория неврозов» являются:

1. формирование у обучающихся способности психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей;
2. формирование у обучающихся способности к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера.

Задачи дисциплины «Психоаналитическая теория неврозов» заключаются в:

1. теоретическом освоении научных понятий психоаналитической парадигмы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-1	Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей
2	ПК-3	Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации
3	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия теории неврозов (ПК-1, ПК-4);
2. Фазы психосексуального развития (ПК-3).

Уметь:

1. Определять жизненные трудности и средовые влияния, послужившие возможной причиной психологических трудностей и нарушений психического развития пациента/клиента (ПК-3, ПК-4).

Владеть:

1. Навыками диагностики уровня психического развития пациента/клиента (ПК-3);
2. Навыками диагностики нарушений психического развития пациента, определения патологических типов организации характера (ПК-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическая теория невротизации» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр первого года обучения.

Дисциплина «Психоаналитическая теория невротизации» базируется на знании дисциплин: «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитические теории развития».

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Психоаналитическая диагностика», «Понимание психозов в современном психоанализе», «Клинический разбор случаев из практики», «Теории объектных отношений», «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)», «Построение интервью».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	ла бна	тег и ког

			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Основные понятия теории неврозов	8	3			1	4
2	Раннее психическое развитие	8	3			1	4
3	Оральная фаза развития	8	3			1	4
4	Анальная фаза развития	12	3			3	6
5	Фаллическая стадия развития	12	3			3	6
6	Эдипов комплекс	12	3			3	6
7	Неврозы, психозы, перверсии	12	3			3	6
5	ИТОГО	72	21			15	36

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории неврозов

Введение. Состояние научных дисциплин в эпоху Фрейда (психология, философия, общая медицина- представления о теле и душе, психиатрия). Понятие инстинкта и влечения.

Тема 2. Раннее психическое развитие

Раннее психическое развитие: Архаическое Эго. Самые ранние фазы: нахождение объекта, построение Эго, первичная идентификация, всемогущество и самоуважение. Двигательная сфера и приспособление, мышление и чувство реальности.

Тема 3. Оральная фаза развития

Начало развития либидо. Голод и насыщение. Оральный эротизм и оральные страхи. Оральный эротизм у взрослых. Фиксация и регрессия.

Тема 4. Анальная фаза развития

Анальный эротизм: удерживание и отпускание. Садистические компоненты анального эротизма. Амбивалентность и бисексуальность и их связь с анальной эротикой. Приучение к чистоплотности и компульсивность.

Тема 5. Фаллическая стадия развития

Уретральный эротизм. Другие эрогенные зоны: кожа, мышцы, слизистые оболочки. Частные инстинкты: «низшие» чувства и сексуальность. Фаллическая стадия и кастрационная тревога у мальчиков. Фаллическая стадия у девочек и зависть к пенису.

Тема 6. Эдипов комплекс

Мать как первый объект. Позитивный и негативный Эдипов комплекс.

Смена объекта у девочек. Первосцена и ее роль в психическом развитии. Восприятие детьми беременности и появления сиблингов. Эдипов комплекс в неполных семьях.

Формирование Супер-Эго как «наследника» Эдипова комплекса. Функции Супер-Эго.

Тема 7. Неврозы, психозы, перверсии

Травматические неврозы. Вторичная выгода болезни. Психоневрозы и невротический конфликт. Механизм формирования невротического конфликта. Конверсии. Невроз навязчивых состояний. Истерия. Механизмы формирования психозов в концепции З.Фрейда. Перверсии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие инстинкта и влечения.
2. Раннее психическое развитие
3. Оральная фаза развития
4. Оральный эротизм и оральные страхи.
5. Фиксация и регрессия.
6. Анальный эротизм.
7. Амбивалентность и бисексуальность и их связь с анальной эротикой.
8. Приучение к чистоплотности и компульсивность.
9. Уретральный эротизм.
10. Эрогенные зоны кожи, мышц, слизистых.
11. Частные инстинкты: «низшие» чувства и сексуальность.
12. Кастрационная тревога у мальчиков.
13. Фаллическая стадия у девочек и зависть к пенису.
14. Позитивный и негативный Эдипов комплекс.
15. Первосцена и ее роль в психическом развитии.
16. Эдипов комплекс в неполных семьях.
17. Формирование Супер-Эго. Функции Супер-Эго.
18. Травматические неврозы.
19. Механизм формирования невротического конфликта.
20. Механизм формирования конверсий.
21. Механизм формирования компульсий и obsessions.

22. Механизмы формирования психозов и перверсий в концепции З.Фрейда.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: «Академический проект», 2004.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М.: «Издательство Э», 2018.

б) дополнительная литература:

1. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001.
2. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Когито-Центр, 2011.
3. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016.
4. Томэ Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. - СПб.: Питер, 2019.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, позволяющих понимать механизмы формирования психических нарушений, а также связь между телесным и психическим развитием и функционированием. Она формирует психоаналитическое мышление будущих специалистов, в связи с чем включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать

дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория объектных отношений

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теория объектных отношений» являются:

1. формирование у обучающихся психоаналитического мышления при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей.

Задачи дисциплины «Теория объектных отношений» заключаются в:

1. теоретическом освоении научных понятий современных психоаналитических теорий;
2. формировании навыков использования теории объектных отношений в практике психоаналитической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-1	Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей
2	ПК-3	Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации
3	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия теории объектных отношений (ПК-1, ПК-3);
2. Основные факторы нарушений психического здоровья, выделяемые в теориях объектных отношений (ПК-3, ПК-4).

Уметь:

1. Использовать основные понятия и представления теории объектных отношений в практической деятельности (ПК-1, ПК-3).

Владеть:

1. Навыками грамотного использования психоаналитического лексикона (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория объектных отношений» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на второй семестр первого года обучения.

Дисциплина «Теория объектных отношений» является одной из определяющих для формирования психоаналитического мышления и способности к дальнейшей практической работе в психоаналитической парадигме. Она базируется на знании дисциплин: «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика».

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин учебного плана: «Понимание психозов в современном психоанализе», «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Техника работы с пограничным пациентом», «Основы детского психоанализа».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	

1	Концепция объектных отношений	8	3			1	4
2	Теория М. Кляйн	8	3			1	4
3	Теория М. Маллер	8	3			1	4
4	Теория О. Кернберга	8	3			1	4
5	Теория У. Биона	8	3			1	4
6	Теория Д. Винникотта	8	3			1	4
6	ИТОГО	48	18			6	24

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Концепция объектных отношений.

Интернализация объектных отношений – основа структурообразования психики. Стадии развития психики (по Тэхке). Аффекты – происхождение и значение для развития и функционирования психики.

Тема 2. Теория М. Кляйн

Первые месяцы жизни младенца. Основные понятия в теории вины и тревоги, теории инстинктов жизни и смерти, в теории психического конфликта. Теоретические расхождения с Эго-психологией

Тема 3. Теория М. Маллер

Концепция сепарации – индивидуации и формирование идентичности. Константность объекта, индивидуальность и интернализация.

Тема 4. Теория О. Кернберга

Интеграция теории объектных отношений, идей Эго-психологии и концепции о психическом развитии. Концепция пяти стадий нормального и патологического развития. Структурная диагностика.

Тема 5. Теория У. Биона

Мышление: его источник и природа - теория функций. Теория мышления – модель контейнера и контейнируемого, модель взаимодействия между параноидно-шизоидной и депрессивной позициями. Познание.

Тема 6. Теория Д. Винникотта

Феномен перехода и переходные объекты. Символизация. Иллюзия и ее значение для психики. Игра и реальность. Достаточно хорошая мать. Ненависть в диаде.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие объектных отношений.
2. Процесс интернализации объектных отношений.
3. Стадии развития психики по Тэхке.
4. Происхождение аффектов и их значение для развития и функционирования психики.
5. Важность первых месяцев жизни младенца (М.Кляйн).
6. Зависть и благодарность и их связь с инстинктами жизни и смерти (М.Кляйн).
7. Формирование константности объекта в концепции М.Малер.
8. Концепция сепарации – индивидуации и формирование идентичности.
9. Стадии нормального и патологического развития в концепции О.Кернберга.
10. Структурная диагностика О.Кернберга.
11. Понимание мышления в концепции У.Биона.
12. Понятия контейнера и контейнируемого в теории У.Биона.
13. Модель взаимодействия между параноидно-шизоидной и депрессивной позициями в теории У.Биона
14. Понятия перехода и переходного объекта в теории Д.Винникотта.
15. Понятия феномена и символизации в теории Д.Винникотта.
16. Иллюзия и ее значение для психики. Игра и реальность.
17. Понятие достаточно хорошей матери в теории Д.Винникотта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Винникот Д. «Игра и реальность» - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
2. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.: Б.С.К., 1997.
3. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. – Екатеринбург: Деловая Книга, 1998.

б) дополнительная литература:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. - М.: Когито-Центр, 2009.
2. Гринберг Л., Сор Д., Табак де Бьячеди Э. Введение в работы Биона. – М.: Когито-Центр, 2007.
3. Тэхкэ В. Психика и ее лечение. Психоаналитический подход. М.: Академический проект, 2001.

4. Энциклопедия глубинной психологии. В 15 томах. Том 3. Последователи Фрейда. - М.: Когито, 2002.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, на ее понятиях базируется изучение последующих теоретических дисциплин, а также психоаналитическая практика, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в втором семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы метапсихологии.

Динамический и экономический подходы З.Фрейда

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда» являются:

1. формирование у обучающихся психоаналитического мышления при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей.

Задачи дисциплины «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда» заключаются в:

1. теоретическом освоении научных понятий психоаналитической парадигмы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-1	Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей
2	ПК-9	Способность к пониманию социальных явлений и закономерностей в больших и малых группах, вызванных бессознательными психическими процессами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия, используемые современными психоаналитическими теориями (ПК-1);
2. Место и значение психоанализа в современной науке и культуре, его взаимосвязь и взаимовлияния с естественными науками (ПК-1, ПК-9);
3. Основные психоаналитические подходы к пониманию нормального и нарушенного психического развития (ПК-1);
4. Основные факторы нарушений психического здоровья, выделяемые различными психоаналитическими направлениями (ПК-1).

Владеть:

1. Навыками грамотного использования психоаналитического лексикона при описании клинического случая или социальных явлений (ПК-1, ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр первого года обучения.

Дисциплина «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда» является определяющей для формирования психоаналитического мышления и способности к дальнейшей практической работе в психоаналитической парадигме. Она базируется на знании дисциплины: «Введение в профессию. История психоаналитического подхода».

Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин учебного плана.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Теория психического аппарата З.Фрейда	16	6			2	8

2	Психоанализ как теория личности	16	6			2	8
3	Понимание психического развития в психоанализе	16	6			2	8
4	Психоаналитическое учение о болезнях	12	4			2	6
5	Психоанализ как метод лечения	12	4			2	6
6	ИТОГО	72	26			10	36

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теория психического аппарата З.Фрейда

Обзор теорий психического аппарата. Топографическая модель психического аппарата. Ментальная динамика. Система бессознательного. Первичный и вторичный процессы. Предсознательное и его функции. Система сознательного. Структурная модель психического аппарата. Итоговая схема психического аппарата.

Тема 2. Психоанализ как теория личности

Сознательные и бессознательные компоненты в структуре личности. Ид и инстинкты. Структура влечений. Эго и его функции. Механизмы защиты, классификация видов защиты. Супер-Эго и культура.

Тема 3. Понимание психического развития в психоанализе

Этапы раннего развития. Инфантильная сексуальность. Фиксация и регрессия. Оральная стадия. Анальная стадия. Фаллическая стадия: кастрационная тревога и зависть к пенису. Эдипов комплекс как главный конфликт детства. Фазы развития Супер-Эго. Латентный период. Генитальная стадия.

Тема 4. Психоаналитическое учение о болезнях

Понятие травмы в психоанализе. Общее учение о неврозах, тревога и механизмы защиты. Невротический конфликт. Клинические проявления невротического конфликта. Конверсии. Обсессии и компульсии. Пограничные расстройства. Психосоматические расстройства. Перверсии. Психоаналитическое учение о психозах.

Тема 5. Психоанализ как метод лечения

Психоаналитическая беседа. Рамки и сеттинг в психоаналитическом лечении. Правила в психоаналитическом сеттинге. Перенос и его виды; работа с переносом. Контрперенос в классическом и современном психоанализе. Сопротивление; работа с сопротивлением. Интерпретация, ее виды. Толкование сновидений. Проработка и завершение анализа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых

столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

2. Топографическая модель психического аппарата.
3. Система бессознательного.
4. Первичный и вторичный процессы.
5. Предсознательное и его функции.
6. Система сознательного.
7. Структурная модель психического аппарата.
8. Структура влечений.
9. Эго и его функции.
10. Механизмы защиты, классификация видов защиты.
11. Супер-Эго и его функции.
12. Этапы раннего развития.
13. Инфантильная сексуальность.
14. Фиксация и регрессия.
15. Оральная стадия.
16. Анальная стадия.
17. Фаллическая стадия.
18. Фазы развития Супер-Эго.
19. Латентный период и генитальная стадия.
20. Понятие травмы в психоанализе.
21. Общее учение о неврозах, тревога и механизмы защиты.
22. Невротический конфликт.
23. Конверсии. Обсессии и компульсии.
24. Пограничные расстройства.
25. Психосоматические расстройства.
26. Перверсии. Психоаналитическое учение о психозах.
27. Рамки и сеттинг в психоаналитическом лечении.
28. Правила в психоаналитическом сеттинге.
29. Перенос и контрперенос в классическом и современном психоанализе.
30. Сопротивление; работа с сопротивлением.
31. Толкование сновидений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011

б) дополнительная литература:

1. Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2002.
2. Томэ Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.
3. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: «Академический проект», 2004.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М.: «Издательство Э», 2018.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. - СПб.: «Питер», 2019.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, на ее понятиях базируется изучение всех последующих теоретических дисциплин, а также психоаналитическая практика, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний» являются:

1. формирование у обучающихся способности к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера;
2. формирование у обучающихся готовности к профессиональному сотрудничеству со специалистами смежных профессий в интересах клиента/пациента.

Задачи дисциплины «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний» заключаются в:

1. теоретическом освоении научных понятий психоаналитической парадигмы;
2. формировании представлений о взаимосвязи и взаимовлияниях психического и соматического развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	Способность и готовность к профессиональному сотрудничеству, готовность к активному участию в жизни профессионального сообщества
2	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные механизмы взаимосвязи психического и соматического в личности, предлагаемые различными психоаналитическими теориями; (ПК-4);
2. Различные подходы к работе с психосоматическим пациентом (ОК-3, ПК-4).

Уметь:

1. Определять жизненные трудности и средовые влияния, послужившие возможной причиной психосоматических заболеваний пациента пациента/клиента (ОК-3, ПК-4).

Владеть:

1. Навыками диагностики уровня психического развития пациента/клиента и его связи с психосоматическими заболеваниями (ПК-4);
2. Базовыми навыками работы с психосоматическим пациентом (ПК-4);
3. Навыками переадресации клиента/пациента к специалистам смежных профессий с соблюдением интересов клиента/пациента (ОК-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний» относится к блоку «Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на второй семестр первого года обучения.

Дисциплина «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний» базируется на знании дисциплин: «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитическая теория неврозов», «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика», «Теории объектных отношений».

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Понимание психозов в современном психоанализе», «Клинический разбор случаев из практики», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Техника работы с пограничным пациентом», «Основы детского психоанализа».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	лаб раб	теор лек

			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Общие представления о психосоматических заболеваниях	6	3				3
2	Основные современные подходы к психосоматике	12	3			3	6
3	Психоаналитическая работа с психосоматическим пациентом	12	3			3	6
4	Уровни психосексуального развития и психосоматические заболевания	6	3				3
5	ИТОГО	36	12			6	18

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие представления о психосоматических заболеваниях

Понятие психосоматики. Современные представления и психосоматике. Пограничность. Механизмы развития психосоматического заболевания на примере заболевания спины. Механизм образования ПС заболевания. Психосоматическое тело. Как растет психосоматика

Тема 2. Основные современные подходы к психосоматике

Немецкий подход – Аммон. Французская школа. Трансгенерационный анализ. Марти и оператуарная жизнь. Лакан и его стадия зеркала. Аргентинская школа. Нарциссическая патология и психосоматика. Личность психосоматического больного

Тема 3. Психоаналитическая работа с психосоматическим пациентом

Техники (детский анализ, арт терапия, ТФП). Этапы работы. Установление рабочего альянса. Контакт с ребенком, подмена Супер-Эго собой. «Пубертат». Бунт, формирование 3-го и наблюдающего Эго. 3 – Работа с анализируемым больным.

Тема 4. Уровни психосексуального развития и психосоматические заболевания

Болезни пренатальной, оральной, анальной, фаллической фиксации. Эдипов комплекс и психосоматика. Бесплодие, анорексия – булимия. Оральная стадия и болезни ЖКТ. Анальная фиксация, болезни мочевыделительной системы,

гормональные нарушения. Фаллическая фиксация и болезни гиперответственности Иммуитет и идентичность. Аллергические объектные отношения. Аутоимунные заболевания. Онкология.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие психосоматики.
2. Пограничный уровень организации личности и его связь с психосоматикой.
3. Механизмы развития психосоматического заболевания.
4. Немецкий подход к психосоматическим заболеваниям.
5. Французская школа в психосоматике.
6. Трансгенерационный анализ в психосоматике.
7. Понимание психосоматики в теории Марти.
8. Понимание психосоматики в теории Лакана.
9. Аргентинская школа.
10. Нарциссическая патология и психосоматика.
11. Личность психосоматического больного.
12. Техники работы с психосоматическим пациентом.
13. Этапы работы с психосоматическим пациентом.
14. Болезни пренатальной, оральной, анальной, фаллической фиксации.
15. Эдипов комплекс и психосоматика.
16. Иммуитет и идентичность. Аллергические объектные отношения.
17. Аутоимунные заболевания. Онкология.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию

бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011

2. Аммон Гюнтер . Психосоматическая терапия. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000.

б) дополнительная литература:

1. Марти Пьер "Ментализация и психосоматика" <http://psychic.ru>
2. Смаджа Клод. Оперативная жизнь. Психоаналитические исследования. – М.: Когито-Центр, 2014.
3. Коростелева Ирина Сауловна, Carballo Santiago, Jorge C. Ulnik Роль семейной и личной истории в формировании психосоматических реакций у ребенка – Журнал Практической психологии и Психоанализа 2015, №3
4. Шутценбергер А.А. Синдром предков. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
5. Хирш М. Это мое тело... и я могу делать с ним что хочу. – М.: Когито-Центр, 2018.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, позволяющих понимать взаимосвязи психического и соматического развития. Она требует в достаточной мере сформированного психоаналитического мышления, в связи с чем включается в учебный план во втором семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование психоаналитического сеттинга **(технические правила и инструменты)**

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)» являются:

1. Формирование у обучающихся готовности к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности;
2. Формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии.

Задачи дисциплины «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)» заключаются в:

1. Практическом освоении базовых приемов работы в психоаналитической терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	Способность и готовность к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности, определению границ собственной компетенции и сотрудничеству со специалистами смежных профессий
2	ПК-2	Способность к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности
3	ПК-7	Способность к использованию объективных и субъективных критериев эффективности психотерапии при оценке результатов клинического случая (<i>способен к оценке эффективности психотерапии, основываясь на знании объективных и субъективных критериев</i>)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Этические нормы ведения психоаналитической терапии/консультирования (ОК-2);
2. Понятие сеттинг, его место и роль в системе психоаналитических понятий (ПК-2);
3. Основные составляющие психоаналитического сеттинга (ПК-2);

4. Модификации психоаналитического сеттинга (ПК-2).

Уметь:

1. Определять подходящий вид психоаналитически ориентированной терапии и модифицировать сеттинг в соответствии с особенностями личности конкретного пациента/клиента;
2. Оценивать эффективность выбранной формы организации сеттинга (ПК-7).

Владеть:

1. Базовыми навыками ведения психоаналитической беседы (ОК-2. ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на первый семестр второго года обучения.

Дисциплина «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)» является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме. Она базируется на знании дисциплин: «Психоаналитическая диагностика», «Психоаналитическая теория неврозов», «Психоаналитические теории развития», «Теории объектных отношений».

Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Построение интервью», «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе», «Соппротивление. Работа с сопротивлением», «Техника работы с пограничным пациентом», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Клинический разбор случаев из практики».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Основные компоненты психоаналитического сеттинга	12	3			3	6
2	Психоаналитические правила	12	3			3	6
3	ИТОГО	24	6			6	12

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные компоненты психоаналитического сеттинга

Этические принципы психоаналитической деятельности. Место встреч. Длительность сессии. Режимы встреч. Факторы, влияющие на длительность аналитического процесса в целом. Психологический смысл оплаты. Выбор той или иной модификации сеттинга.

Тема 2. Психоаналитические правила

Смысл и важность правил в классическом психоанализе З.Фрейда. Смысл свободных ассоциаций в аналитическом процессе. Равномерно распределенное внимание. Нейтральная позиция аналитика. Правило контрвопроса. Современное понимание основных правил психоанализа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Этические принципы психоаналитической деятельности.
2. Основные компоненты психоаналитического сеттинга.
3. Психологический смысл оплаты.
4. Факторы, влияющие на выбор модификации сеттинга.
5. Смысл и важность правил в классическом психоанализе З.Фрейда.
6. Смысл свободных ассоциаций в аналитическом процессе.
7. Равномерно распределенное внимание.
8. Нейтральная позиция аналитика.
9. Современное понимание основных правил психоанализа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

б) дополнительная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.
2. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: «Академический проект», 2004.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является одной из важнейших теоретических дисциплин, на ее понятиях базируется изучение всех последующих теоретических дисциплин,

а также психоаналитическая практика, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в первом семестре первого года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа со сновидениями

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Работа со сновидениями» являются:

1. формирование у обучающихся способности к использованию бессознательных психических процессов пациента в процессе практической деятельности.

Задачи дисциплины «Работа со сновидениями» заключаются в:

1. теоретическом ознакомлении с современными научными представлениями о процессе сна и сновидениях как проявлении бессознательного;
2. формировании базовых навыков работы со сновидениями пациента/клиента в целях решения его проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-8	Способность к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные современные представления о процессе сна и сновидениях (ПК-8);
2. Основные современные подходы к работе со сновидениями в психоаналитически ориентированной психотерапии (ПК-8).

Уметь:

1. Использовать техники работы со сновидениями пациента/клиента в процессе психоанализа и психотерапии (ПК-8).

Владеть:

1. Базовыми навыками работы со сновидениями пациента/клиента (ПК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа со сновидениями» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучение

приходится на первый семестр второго года обучения.

Дисциплина «Работа со сновидениями» базируется на знании дисциплин: «Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда», «Психоаналитическая теория неврозов», «Понимание психозов в современном психоанализе», «Теория объектных отношений».

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Клинический разбор случаев из практики», «Техника работы с нарциссическим пациентом», «Техника работы с пограничным пациентом».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Толкование сновидений в классическом психоанализе З.Фрейда	12	3			3	6
2	Современные психофизиологические представления о процессе сна и сновидениях	6	3				3
3	К.Г. Юнг и пост-юнгианцы: работа со сновидениями и воображением	12	3			3	6
4	Комплексные методы и техники работы со сновидениями в современной психотерапии	6	3				3
5	ИТОГО	36	12			6	18

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Толкование сновидений в классическом психоанализе З.Фрейда
Исторический обзор использования сновидений в культуре и религии.

Использование сновидений для психоанализа. Механизмы формирования сновидений. Явное и скрытое содержание сна.

Работа сновидения и толкование сновидений (работа психоаналитика).

Механизмы работы сновидения: сгущение, смещение, регрессивный перевод мысли в зрительные образы. Технология работы со сновидениями в классическом психоанализе.

Тема 2. Современные психофизиологические представления о процессе сна и сновидениях

Циркадные ритмы и цикл сна. Фазы сна, их психофизиологические характеристики и функции. Современные представления о механизмах формирования сновидений и их роли в психической жизни человека.

Тема 3. Карл Густав Юнг и пост-юнгианцы: работа со сновидениями и воображением

Символ и его значение в психической жизни человека. Символы и архетипы в сновидениях. Методы направленного фантазирования и активного воображения, показания к применению, техника ведения. Метод символдрамы – «психоанализ с помощью образов. Показания к применению, техника ведения.

Тема 4. Комплексные методы и техники работы со сновидениями в современной психотерапии

Работа со снами в гештальт-подходе. Современный комплексный подход к работе со сновидениями. Техники и приемы запоминания сновидений. Этапы работы со сновидениями. Индивидуальные символы сновидения: актуальная ситуация сна, дневные остатки, состояние физиологических систем, уровень физического здоровья, исполнение бессознательных желаний, актуальные психологические проблемы, аспекты личности сновидца, творческое решение интеллектуальных проблем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор сновидений из собственной практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по данной дисциплине выставляется обучающимся по результатам их работы на интерактивных занятиях, посвященных анализу сновидений. Каждый обучающийся должен представить сновидение для анализа и описать ход работы аналитика/психотерапевта с этим сновидением, а затем ответить на вопросы коллег по поводу собственной работы. В качестве сновидения может быть взято

свое собственное сновидение или сновидение пациента/клиента.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Криппнер С., Диллард Д. Сновидения и творческий подход к решению проблем. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1997.

б) дополнительная литература:

1. Даунинг Дж., Марморштейн Р. Из практики гештальт-терапии: Работа со сновидениями. – М.: Психотерпия, 2011.
2. Джонсон Р. Сновидения и фантазии. – М.: REFL-book, К. Ваклер, 1996.
3. Психология сновидений: Хрестоматия. – Минск: Харвест, 2003.
4. Тейлор Д. Работа со сновидениями: практическое руководство. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000.
5. Фрейд З. Толкование сновидений. – М.: Издательство Э, 2015.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является важной практической дисциплиной, позволяющей обучающимся глубже понять специфику психоаналитически ориентированного подхода в психотерапии, а также влияние психоанализа в целом на теорию и практику современной психотерапии. Она включается в учебный план в первом семестре второго года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техника работы с нарциссическим пациентом

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Техника работы с нарциссическим пациентом» являются:

1. формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования.

Задачи дисциплины «Техника работы с нарциссическим пациентом» заключаются в:

1. теоретическом освоении современных психоаналитических подходов к работе с нарциссической патологией;
2. формировании у обучающихся базовых навыков психоаналитической работы с нарциссическими пациентами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-2	Способность к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности
2	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера
3	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
4	ПК-7	Способность к использованию объективных и субъективных критериев эффективности психотерапии при оценке результатов клинического случая (<i>способность к оценке эффективности психотерапии, основываясь на знании объективных и субъективных критериев</i>)
5	ПК-8	Способность к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные подходы к пониманию нарциссической патологии (ПК-4).

Уметь:

1. Диагностировать нарциссическую патологию при работе с пациентом/клиентом (ПК-4, ПК-8);
2. Модифицировать сеттинг и методы работы при работе с нарциссическим пациентом (ПК-2).

Владеть:

1. Базовыми навыками работы с нарциссическим пациентом (ПК-5, ПК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техника работы с нарциссическим пациентом» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на второй семестр второго года обучения.

Дисциплина «Техника работы с нарциссическим пациентом» является крайне важной для формирования способности к практической работе в психоаналитической парадигме на современном рынке оказания психотерапевтической помощи, где запрос на терапию нарциссической патологии становится одним из наиболее часто встречающихся. Она требует сформированного психоаналитического мышления и сформированных базовых навыков практической работы. Дисциплина «Техника работы с нарциссическим пациентом» базируется на знании дисциплин: «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика», «Теория объектных отношений» «Понимание психозов в современном психоанализе», «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)», «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе», «Сопротивление. Работа с сопротивлением».

Дисциплина «Техника работы с нарциссическим пациентом» способствует лучшему пониманию дисциплины «Клинический разбор случаев из практики» и

успешному написанию Выпускной Квалификационной Работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Характеристика нарциссической патологии	12	3			3	6
2	Современные психоаналитические подходы к пониманию нарциссизма	12	3			3	6
3	Дифференциальная диагностика нарциссического пациента	12	3			3	6
4	Терапия с нарциссическими пациентами	12	3			3	6
5	ИТОГО	48	12			12	24

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Характеристика нарциссической патологии

Исторический обзор понимания природы нарциссизма. Легенда о Нарциссе. Первичный и вторичный нарциссизм З.Фрейда. Организация личности и защитные процессы при нарциссизме. Объектные отношения при нарциссизме. Нарциссическое Я. Межличностные отношения нарциссического пациента.

Тема 2. Современные психоаналитические подходы к пониманию нарциссизма

Кляйнианский подход. Теория самости Х.Кохута. Архаичная грандиозная Самость и идеализированное родительское имаго. Структура нарциссизма в понимании О.Кернберга. Патологическое грандиозное Я и злокачественный нарциссизм.

Тема 3. Дифференциальная диагностика нарциссического пациента

Нарциссические реакции и нарциссическая личность. Нарциссы и психопаты. Нарциссическая и истерическая личности. Нарциссический пациент невротического, пограничного и психотического уровня.

Тема 4. Терапия с нарциссическими пациентами

Поддержание границ в работе с нарциссическим пациентом. Зеркальный, близнецовый и идеализирующий перенос. Контрперенос в работе с нарциссическим пациентом. Негативная терапевтическая реакция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по данной дисциплине выставляется обучающимся по результатам их работы на интерактивных занятиях, посвященных обсуждению клинических случаев из материала преподавателя или обучающихся. Дисциплина засчитывается как прослушанная при активном участии обучающегося не менее, чем в 60% учебных занятий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
2. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. – М.: Когито-Центр, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Кернберг О. Отношения любви: норма и патология. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
2. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.: Б.С.К., 1997.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006.
- 4.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения

дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является важной практической дисциплиной, требующей сформированного психоаналитического мышления и наличия базовых навыков работы в психоаналитической парадигме, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в втором семестре второго года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техника работы с пограничным пациентом

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Техника работы с пограничным пациентом» являются:

1. формирование у обучающихся способности к ведению психоаналитического консультирования.

Задачи дисциплины «Техника работы с пограничным пациентом» заключаются в:

1. теоретическом освоении современных психоаналитических подходов к работе с пограничной патологией;
2. формировании у обучающихся базовых навыков психоаналитической работы с пограничными пациентами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-2	Способность к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его модификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности
2	ПК-4	Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера
3	ПК-5	Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владение базовыми навыками ведения психоанализа
4	ПК-7	Способность к использованию объективных и субъективных критериев эффективности психотерапии при оценке результатов клинического случая (<i>способность к оценке эффективности психотерапии, основываясь на знании объективных и субъективных критериев</i>)
5	ПК-8	Способность к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные подходы к пониманию пограничной патологии (ПК-4).

Уметь:

1. Диагностировать пограничную патологию при работе с пациентом/клиентом (ПК-4, ПК-8);
2. Модифицировать сеттинг и методы работы при работе с пограничным пациентом (ПК-2).

Владеть:

1. Базовыми навыками работы с пограничным пациентом (ПК-5, ПК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техника работы с пограничным пациентом» относится к блоку «Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Ее изучения приходится на второй семестр второго года обучения.

Дисциплина «Техника работы с пограничным пациентом» является крайне важной для формирования способности к практической работе в психоаналитической парадигме на современном рынке оказания психотерапевтической помощи, где запрос на терапию пограничной патологии становится одним из наиболее часто встречающихся. Она требует сформированного психоаналитического мышления и сформированных базовых навыков практической работы. Дисциплина «Техника работы с пограничным пациентом» базируется на знании дисциплин: «Психоаналитические теории развития», «Психоаналитическая диагностика», «Теория объектных отношений», «Понимание психозов в современном психоанализе», «Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний», «Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)», «Перенос. Виды переноса. Работа с переносом», «Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе», «Сопротивление. Работа с сопротивлением».

Дисциплина «Техника работы с пограничным пациентом» способствует лучшему пониманию дисциплины «Клинический разбор случаев из практики» и успешному написанию Выпускной Квалификационной Работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов. По окончании дисциплины обучающиеся сдают зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	
1	Концепция пограничного пациента	12	3			3	6
2	Решающие факторы дефекта Эго	12	3			3	6
3	Дифференциальная диагностика пограничного пациента	12	3			3	6
4	Терапия с пограничными пациентами	12	3			3	6
5	ИТОГО	48	12			12	24

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Концепция пограничного пациента

Исторический обзор. Пограничный синдром. Развитийный подход. Исследовательская группа Криса. Переоценка пограничной концепции.

Тема 2. Решающие факторы дефекта Эго

Ощущение реальности. Объектные отношения. Реакция на утрату. Конфликт Супер-Эго. Нарциссическая патология. Защитные механизмы.

Тема 3. Дифференциальная диагностика пограничного пациента

Пограничный пациент, граничащий с невротическим. Пограничный пациент, граничащий с психотическим. Разбор клинических случаев.

Тема 4. Терапия с пограничными пациентами

Поддержание границ, эмоциональная напряженность. Интерпретация примитивных защит. Терапия, основанная на переносе. Проблемы терапии пограничной личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы обучающегося: чтение учебной и научной литературы по программе, подготовка докладов и докладов с презентациями для выступления на семинарских занятиях и круглых столах по предложенным темам, разбор клинических случаев из практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по данной дисциплине выставляется обучающимся по результатам их работы на интерактивных занятиях, посвященных обсуждению клинических случаев из материала преподавателя или обучающихся. Дисциплина засчитывается как прослушанная при активном участии обучающегося не менее, чем в 60% учебных занятий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. – М.: Класс, 2000.
2. Йоманс Ф., Кларкин Дж., Кернберг О. Психотерапия, фокусированная на переносе, при пограничном расстройстве личности. Клиническое руководство. - М.: Когито-Центр, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.: Б.С.К., 1997.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://www.spp.org.ru> - Общество психоаналитической психотерапии
5. <http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализ
6. www.azps.ru/handbook - психологический словарь
7. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование"
8. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является важной практической дисциплиной, требующей сформированного психоаналитического мышления и наличия базовых навыков работы в психоаналитической парадигме, в связи с чем данная дисциплина включается в учебный план в втором семестре второго года обучения.

Студентам рекомендовано прослушивать курс лекций по теме, готовиться к практическим занятиям по указанной основной литературе и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала.