Общество с ограниченной ответственностью

«Открытый медико-психологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Открытый медико-психологический университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кревельская В.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

**переподготовки руководителей и специалистов**

**в области клинической психологии**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

**И ПСИХОАНАЛИЗА»**

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета

ООО «Открытый медико-

психологический университет»

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Редакция №\_\_\_\_\_\_

Москва, 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.

2. Основные учебные задачи.

3. Учебно-тематический план.

4. Описание программы.

5. Содержание программы по модулям и темам.

6. Программа семинаров.

7. Основные принципы психоаналитической терапии.

8. Представление и защита выпускных работ.

9. Компетенции слушателей по итогам обучения.

10. Список литературы

11. Календарный график организации и проведения занятий. Распорядок дня

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» направлена на изучение базовых знаний, навыков и технических приёмов психодинамических школ психоаналитической психотерапии, а также классического и современного психоанализа. Слушатели смогут освоить различные формы и методы психоаналитической стратегии при различных формах психической патологии. Применение подходов и достижений различных школ глубинной психологии и психоаналитической практики помогут начинающим психологам решить конкретные научно-практические и научно-исследовательские задачи.

Аудитория: лица, имеющие высшее образование и студенты 4–5 курсов высших учебных заведений. Программа рассчитана на желающих овладеть новой областью профессиональной деятельности в сфере практической психологической помощи.

**Цели программы:**

- обеспечение высокого уровня практически ориентированного обучения в сфере глубинной психологии ипсихоанализа согласно российским и международным образовательным стандартам;

- интеграция теоретических, методологических и практических знаний в рамках комплексных учебных занятий, проводимых как в лекционной (аудиторной), так и в активно-тренинговой форме.

**В результате слушатели:**

получат базовые знания, навыки и технические приёмы классического и современного психоанализа;

ознакомятся с различными формами и методами психоаналитической стратегии при различных формах психической патологии.

**Преимущества:**

Уже в процессе обучения студенты смогут начать вести свою консультационную практику под сопровождением супервизоров. Студенты также смогут пройти личный психоаналитический тренинг у обучающих терапевтов и супервизоров Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (ECPP: The European Confederation of Psychoanalytic Psychotherapies, Vienna), что является необходимым условием для получения сертификата международного образца.

Выпускники программы будут обладать преимущественным правом при вступлении в Европейскую Конфедерацию Психоаналитической Психотерапии (ECPP) и при выполнении стандартов психоаналитического тренинга смогут стать сертифицированными специалистами ECPP.

Удобный график, небольшие группы;

Участие в разборах клинических случаев. Возможность прослушивания лекций в онлайн-режиме при вынужденном отсутствии;

Участие в клинических субботах и других мероприятиях профессионального сообщества;

Сертификация специалистов согласно действующим образовательным стандартам.

Количество участников в группе: 10–15 человек.

Форма приёма: психологическое тестирование и собеседование.

Форма обучения: очные лекции с возможностью подключения в онлайн-режиме в случае вынужденного отсутствия.

**2. ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ**

Освоение слушателями базовых знаний, навыков и технических приемов психодинамических школ психоаналитической психотерапии, а также классического и современного психоанализа;

Ознакомление студентов с различными формами и методами психоаналитической стратегии при различных формах психической патологии, а также с методами обсуждения и представления клинического материала не только с точки зрения понимания психодинамических механизмов, лежащих в основе психогенеза расстройств, но и в клиническом и терапевтическом планах;

Применение подходов и достижений различных школ глубинной психологии и психоаналитической практики для решения конкретных научно-практических и научно-исследовательских задач;

Организация и проведение постоянно действующих семинаров, аналитических групп, мастер-классов и других образовательных мероприятий, посвященных проблемам и перспективам современной глубинной психологии;

Возможность прохождения слушателями курсов индивидуальных и групповых психоаналитических тренингов для достижения внутриличностной стабилизации и гармонизации межличностных отношений как базовых условий душевного здоровья и эффективной профессиональной деятельности;

Включение слушателей в аналитически-ориентированную психологическую практику; обеспечение им профессиональной помощи и сопровождения в работе по профилактике и коррекции глубинных нарушений психического здоровья и развития личности;

Возможность подготовки и публикации научных работ по вопросам развития глубинной психологии, психодинамики и психоанализа;

Программа рассчитана на желающих овладеть новой областью профессиональной деятельности в сфере практической психологической помощи.

Программа имеет преимущественно прикладную направленность и предполагает последующее **применение изучаемой теории:**

- в научной деятельности при решении исследовательских задач;

- в преподавательской деятельности при чтении лекций и проведении семинаров;

- в индивидуальной психологической практике в целях профилактики и коррекции нарушений психического здоровья и развития личности;

- в семейном консультировании в целях гармонизации межличностных (детско-родительских, супружеских) взаимоотношений;

- в групповой тренинговой и психокоррекционной работе в целях стабилизации и развития внутригрупповых отношений.

По окончании обучения выпускники **демонстрируют знание:**

основных положений и методов предложенных систем психоаналитической психотерапии;

теории, методологии и техники классического психоанализа Зигмунда Фрейда;

теории, методологии и техники других, альтернативных фрейдизму, школ глубинной психологии и психоаналитической терапии;

истории становления психодинамических учений, различных школ и направлений глубинной психологии, их современного состояния;

клинических основ и прикладных направлений психодинамики, указанных в программе, а также смежных дисциплин;

основ психоаналитической психодиагностики, классификаций психических нарушений и дисфункций;

философских и социально-правовых оснований психоаналитической психотерапии, психоанализа и других форм психологической помощи;

основных принципов индивидуальной психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования, психотренинга и различных форм групповой работы;

теории и техники групповой аналитической работы.

Выпускники **вырабатывают такие профессионально значимые личностные качества**, как:

- способность к профессиональной рефлексии и самоанализу;

психологическая готовность к применению полученных знаний в условиях конкретной практической деятельности;

- способность (и готовность) к аналитической работе с материалом индивидуального или группового бессознательного;

- способность реалистично оценивать собственные возможности и компетентность в конкретной сфере профессиональной деятельности и осуществлять ее рациональную организацию и планирование;

- умение находить социально приемлемые организационные формы практического применения полученных знаний;

- открытость новому профессиональному опыту, готовность к дискуссии и обмену опытом в профессиональном сообществе.

По окончании переподготовки **выпускники демонстрируют навыки и умения**:

- устанавливать позитивный и доверительный контакт с клиентом (раппорт) и заключать договор об оказании психоаналитической психологической помощи (альянс);

- проводить психоаналитическую диагностику, в том числе первичное интервью;

- выбирать наиболее адекватные клиентскому запросу и эффективные методы индивидуальной и групповой работы;

- в процессе работы с клиентом или группой способствовать преодолению психологического сопротивления и прояснению проблемной ситуации;

- своевременно и гибко осуществлять психотерапевтическую интервенцию;

- оказывать эффективную психологическую поддержку клиентам, переживающим психотравму и кризис;

- формировать у клиентов устойчивый продуктивный контакт с бессознательным;

- развивать способность клиента активизировать внутриличностные ресурсы и самостоятельно разрешать психологические конфликты;

- отслеживать и прорабатывать реакции «переноса/контрпереноса» в аналитическом процессе;

- представлять случаи из профессиональной практики для обсуждения в супервизорских и интервизорских группах.

По окончании курса выпускники получают государственный диплом о переподготовке по программе: «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа», с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере психоаналитической психотерапии и психоанализа.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1-й год обучения. Теория психоанализа*** | | | |
|  | ***Учебные дисциплины*** | ***Формируемые компетенции*** | ***Объем часов*** |
| 1. | Введение в профессию. История психоаналитического подхода | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-5 Мизинова Т.В. | 18 зачет |
| 2. | Основы метапсихологии. Динамический и экономический подходы З.Фрейда | ПК-1 Юрасова Е.Н. | 36 экзамен |
| 3. | Психоаналитические теории развития | ПК-1, ПК-3 Юрасова Е.Н. | 27 экзамен |
| 4. | Психоаналитическая теория неврозов | ПК-1, ПК-3, ПК-4 Решетникова О.Б. | 36 экзамен |
| 5. | Психоаналитическая диагностика | ПК-3, ПК-4 Мизинова Т.В. | 18 экзамен |
| 6. | Понимание психозов в современном психоанализе | ПК-3, ПК-4 Савичева Е.В. Стулова Ю.Е. | 21 экзамен |
| 7. | Теории объектных отношений | ПК-1, ПК-3, ПК-4 Трохова М.В. | 24 экзамен |
| 8. | Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний | ПК-4 Гунар Т.Ю. | 18 зачет |
| 9. | Семинары по работам З.Фрейда | ПК-1 Юрасова Е.Н. | 24 зачет |
| 10. | Клинический разбор случаев из практики (клинические субботы) | ОК-1, ОК-3 | 27 зачет |
|  | **ИТОГО за год** | | **249** |
| ***2-й год обучения. Психоаналитическая практика*** | | | |
| 1. | Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты) | ОК-2, ПК-2 Мизинова Т.В. | 12 зачет |
| 2. | Построение интервью | ОК-2, ПК-2, ПК-8 | 12 зачет |
| 3. | Перенос. Виды переноса. Работа с переносом | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 Мизинова Т.В. | 18 зачет |
| 4. | Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 Башкевич Е.В. | 18 зачет |
| 5. | Сопротивление. Работа с сопротивлением | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 Мизинова Т.В. | 18 зачет |
| 6. | Работа со сновидениями | ПК-8 Котляров В.Л. | 18 зачет |
| 7. | Техника работы с нарциссическим пациентом | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 Филатова Г.Н. | 24 зачет |
| 8. | Техника работы с пограничным пациентом | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 Мизинова Т.В., Решетникова О.Б. | 24 зачет |
| 9. | Основы современного кляйнианского психоанализа | ОК-1, ПК-1 Савичева Е.В. | 18 зачет |
| 10. | Основы детского психоанализа | ОК-1, ПК-1 Котляров В.Л. | 21 экзамен |
| 11. | Психоаналитические теории групп-анализа | ПК-9 Савичева Е.В. | 21 экзамен |
| 12. | Клинический разбор случаев из практики (клинические субботы) | ОК-1, ОК-3 | 27 зачет |
| 13. | Защита ВКР | ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 | 21 |
|  | **ИТОГО за год** | | **252** |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **501** |

**4. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» основана на современных теоретических знаниях главных направлений, видов, подходов и концепций психоаналитической психотерапии, классических и наиболее перспективных методов, методик и технологий психоанализа; результатах современных исследований влияния психоаналитического процесса на человека, а также на преимущественном изучении и освоении наиболее эффективных и перспективных психотерапевтических методов, методик и технологий психоаналитического подхода.

Структурно учебная программа состоит из 2 разделов, включающих 15 логически связанных между собой дисциплин.

Лекционные занятия направлены на изучение теоретических основ предлагаемых дисциплин, сущности, основных принципов, механизмов и технологий применения психотерапевтических методов психоаналитического подхода.

В рамках семинарских занятий студенты углубляют знания, приобретенные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Семинары являются своеобразным подведением итогов теоретического раздела курсов дисциплин и имеют целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа литературы, выработку умения активно участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать и отстаивать свою точку зрения, делать правильные выводы.

Практические занятия являются основной формой обучения в рамках программы «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа». Они посвящены изучению и отработке базовых и перспективных методов психоаналитической психотерапии и психоанализа. Особое внимание в ходе практических занятий уделяется рассмотрению и изучению механизмов воздействия конкретного метода на человека, особенностей его применения и возможных неблагоприятных последствий этого воздействия.

Важное место в процессе обучения отведено самостоятельной работе слушателей, которая имеет целью закрепление и углубление полученных в ходе практических занятий навыков и умений, поиск и приобретение новых знаний, формирует аналитическое мышление, способствует самоорганизации.

Для определения качества подготовки слушателей проводится текущий контроль успеваемости.

Изучение дисциплин заканчивается сдачей слушателями экзаменов или зачетов в соответствии с учебным планом.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа обучения включает два раздела:

Раздел 1-й. Теоретические и методологические основы психоаналитической психотерапии и психоанализа.

Раздел 2. Техника и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа.

**5.1. Теоретические и методологические основы**

**психоаналитической психотерапии и психоанализа**

**Тема 1.** История психоаналитического подхода. Введение в профессию. Источники возникновения психоаналитического подхода. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа. Формирования психоаналитической техники и кодекса поведения психоаналитика. Развитие психоаналитического движения. Развитие психоаналитического движения в России.

**Тема 2.** Психоаналитические теории развития личности. Теория влечений. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Теория личности в аналитической психологии К.Г.Юнга. Эго-психология и связанные с ней теории личности. Психология объектных отношений и теории личности.

**Тема 3.** Теория психического аппарата. Обзор теорий психического аппарата. Метапсихология. Топографическая модель психического аппарата. Структурная модель психического аппарата. Итоговая схема психического аппарата.

**Тема 4.** Теория сновидений. Классический и современный подход. Современные концепции бессознательных психических процессов. Определение сновидений. Латентное (скрытое) содержание сновидений. Дневной остаток в формировании сновидений. Фантазии в сновидениях. Работа сновидения. Основные принципы интерпретации сновидений. Навязчивые сновидения. Сновидения и их адаптивная функция. Проработка трансфера с помощью сновидений.

**Тема 5.** Психоаналитическая теория неврозов. Предварительное определение невроза. Невротические симптомы и аффекты. Травматические неврозы. Понятие травмы. Психоневрозы и невротический конфликт.

**Тема 6.** Теория объектных отношений. Основные понятия теории объектных отношений. Концепция объекта в трудах З. Фрейда. Концепции М. Балинта и Ш. Ференци. Концепция Д. Винникотта. Концепция М. Малер. Концепция М. Кляйн.

**Тема 7.** Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности. Клиническое приложение уровней развития личности. Первичные защитные механизмы. Вторичные защитные механизмы. Типы организации характера.

**Тема 8.** Бессознательные родительские конфликты и их влияние на развитие ребёнка. Классики о проблемах материнских конфликтов. Влияние матери и родительской пары на гендерные особенности прохождения стадий психического развития ребёнка. Обзор основных моделей девиантного материнского поведения. Влияние девиантного материнского поведения на психосоматическое развитие младенца. Психологическая помощь матери и ребёнку.

**5.2. Техника и практика**

**психоаналитической психотерапии и психоанализа**

Тема 1. Начало психоаналитического процесса. Технические правила.

Тема 2. Техника работы с нарциссическим пациентом.

Тема 3. Техника работы с депрессивным пациентом.

Тема 4. Техника работы с психотическим пациентом.

Тема 5. Техника работы с пограничным пациентом.

Тема 6. Основы детского психоанализа.

Тема 7. Работа с девиантным поведением и сексуальными перверсиями.

**6. ПРОГРАММА СЕМИНАРОВ**

**6.1. История психоаналитического подхода. Введение в профессию.**

Семинары к курсу: З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни», «Леонардо да Винчи», «Бессознательное», «Влечения и их судьба», «Массовая психология и анализ Я», «По ту сторону принципа удовольствия», «Неудобства культуры», «Человек Моисей и монотеистическая религия», «Я и ОНО»

**6.2. Строение психического аппарата.**

Первая топика. Динамическое бессознательное. Функции предсознательной системы. Понятие цензуры. Понятие катексиса. Первичное и вторичное вытеснение. Фиксация, регрессия, симптомообразование. Первичное и вторичное вытеснение. Принцип удовольствия и принцип реальности. Гомеостаз. Структурная теория (вторая топика). Понятие интрапсихического конфликта. Развитие Эго. Развития Супер-эго. Компромиссные образования. Механизмы защит. Сравнительная характеристика первой и второй топики.

**6.3. Психоаналитические теории развития.**

Теория психосексуального развития и теория либидо. Стадии психосексуального развития. Взаимосвязь либидинального развития и развития Эго. Регрессия либидо и регрессия Эго и их роль симптомообразовании. Понятие влечения как психического репрезентанта драйва. Понятие фиксации в психоанализе.

Семинар к курсу: З. Фрейд «Три очерка по теории сексуальности»

**6.4. Теория сновидений. Классический и современный подход**

Базовые концепции сновидений. Источники сновидений. Особенности и свойства сновидений. Основные соматические и психические источники сновидения. Двойственная природа сновидения. Сновидение как страж сна. Сновидение – компромиссное образование. Желания в сновидениях. Формирование сновидения.

Семинар к курсу: З. Фрейд «Толкование сновидений»

**6.5. Психоаналитическая теория неврозов.**

Травматические неврозы. Понятие травмы. Психоневрозы, невротический конфликт. Механизмы формирования симптомов. Механизмы защиты. Классификация видов защиты (примитивные защиты, зрелые защиты)

Семинар к курсу: З. Фрейд «Введение в психоанализ. Психоаналитическая теория неврозов», «Анализ фобии пятилетнего мальчика», «Из истории одного детского невроза», «Фрагмент анализа истерии»

**6.6. Основы теории объектных отношений.**

Основные представители и школы: Ш. Ференци, М. Балинт, М. Кляйн, Р. Ферберн, Д. Винникотт, М. Малер. Оновные понятия: объект, внутренний объект, самость, инкорпорация, интернализация, интроекция, первичная и вторичная идентификация. Концепция проективной идентификации М. Кляйн, О. Кернберга, У. Биона.

**6.7. Основы детского психоанализа.**

Бессознательные родительские конфликты и их влияние на развитие ребенка.

**6.8. Психоаналитическая классификация и уровни психопатологических расстройств.** Психоаналитическая психодиагностика личности.

**7. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ.**

**7.1. Предварительное интервью и начало терапии.**

Перенос и контрперенос. Понятие невроза переноса. Эротический (эротизированный) перенос. Нарциссический (зеркальный, идеализированный) перенос. Позитивный и негативный перенос. Перенос, рабочий альянс и реальные отношения. Основные теории контрпереноса. Значение контрпереноса в психоаналитическом процессе. Тренинг по работе с контрпереносом

**7.2. Методика и техника работы со сновидениями в психоанализе.**

Сопротивление и работа с сопротивлением. Основные классификации (сопротивление переноса, сопротивление характера, сопротивление Ид, сопротивление Сверх-я и др). Принципы работы с сопротивлением. Клинические примеры. Тренинг по работе с сопротивлением

**7.3. Окончание терапии и постаналитический период.**

Групповые супервизии и презентации случаев.

**7.4. Концепция нарциссизма и техника работы с нарциссическим пациентом.**

**7.5. Психоанализ депрессии и техника работы с депрессивным пациентом.**

**7.6. Психоаналитическая психопатология шизофрении и других психозов.**

Семинары к курсу: З. Фрейд «Конечный и бесконечный анализ», «Воспоминание, воспроизведение переработка», «Скорбь и меланхолия», «Психоаналитические замечания об одном засвидетельствованном случае паранойи»

**7.7. Техника работы с пограничным пациентом.**

**7.8. Психоаналитическая терапия психосоматических расстройств.**

Классический подход: симптомы конверсионной истерики, соматические симптомы актуальных неврозов, ипохондрические симптомы, органические болезни. Подход Г. Гроддека, подход Жана-Поля Валабрега, вклад Ф. Александера

**8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ РАБОТ**

Обучение по программе «Теория и практика психоаналитической психотерапии и психоанализа» завершается защитой выпускной работы.

Выпускная работа должна быть оформлена согласно существующим требованиям и представлена в указанные сроки для прохождения рецензирования.

Объем работы должен быть не менее 40 страниц.

Структура обязательно должна включать введение (формулировку исследовательской цели и задач), изложение проработанной литературы, собственный анализ проблемы и заключение (формулировку основных выводов, соответствующих цели и поставленным задачам). Непременным условием правильного оформления письменной работы являются титульный лист, оглавление, полный список использованных источников и наличие в тексте аппарата сквозного цитирования.

**Основой выпускной работы может стать:**

теоретический анализ научно-исследовательских и методологических проблем глубинной психологии, ее актуального состояния;

история становления психоаналитических, психодинамических идей и школ глубинной психологии;

грамотно спланированное и корректно проведенное эмпирическое исследование;

феноменологическое описание и анализ случая работы с клиентом или группой;

анализ результатов включенного наблюдения за ребенком на определенной стадии его развития;

анализ результатов клинического наблюдения;

психодинамический анализ социокультурных (культурно-исторических) явлений и закономерностей, феноменов обыденного/массового сознания, продуктов культуры и творчества.

Выпускную работу по избранной теме все слушатели программы переподготовки должны представить для проверки и рецензирования научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты.

В установленные сроки проходит публичная защита рецензированных работ, по итогам которой выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В случае отрицательной рецензии научного руководителя на текст выпускной работы она возвращается слушателю для переработки. Повторное рецензирование осуществляет научный руководитель на коммерческой основе. Смена научного руководителя в случае отрицательной рецензии не допускается.

Все слушатели программы переподготовки, успешно окончившие курс и защитившие выпускную работу, получают государственный диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения нового вида профессиональной деятельности.

**9. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ**

**Общепрофессиональные:**

**ОК-1** Способность и готовность к постоянному профессиональному росту, обновлению и совершенствованию профессиональных знаний и навыков (участие в новых обучающих программах)

**ОК-2** Способность и готовность к соблюдению этических правил ведения профессиональной деятельности, определению границ собственной компетенции и сотрудничеству со специалистами смежных профессий

**ОК-3** Способность и готовность к профессиональному сотрудничеству, готовность к активному участию в жизни профессионального сообщества (участие в конференциях, орг. мероприятиях ЕКПП)

**Профессиональные:**

**ПК-1** Способность к психоаналитическому мышлению при восприятии особенностей личности пациента, его жизненной ситуации и жизненных трудностей

**ПК-2** Способность к установлению и соблюдению психоаналитического сеттинга, его мофидификации в зависимости от особенностей личности пациента и условий ведения практической деятельности

**ПК-3** Способность к диагностике уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации

**ПК-4** Способность к диагностике нарушений психического развития пациента, определению патологических типов организации характера

**ПК-5** Способность к ведению психоаналитического консультирования, психоаналитической терапии, владеет базовыми навыками ведения психоанализа

**ПК-6** Способность к теоретическому осмыслению собственной профессиональной деятельности, изложению собственного профессионального опыта в принятых в научном сообществе понятиях и терминах (Владеет навыками составления и оформления клинического случая, участвует в супервизиях)

**ПК-7** Способность к использованию объективных и субъективных критериев эффективности психотерапии при оценке результатов клинического случая (способен к оценке эффективности психотерапии, основываясь на знании объективных и субъективных критериев)

**ПК-8** Способность к выявлению и использованию бессознательных психических процессов пациента и своих собственных в процессе практической деятельности

**ПК-9** Способность к понимаю социальных явлений и закономерностей в больших и малых группах, вызванных бессознательными психическими процессами

**10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

12.1 Краснов В.Н., Бобров А.Е., СтаростинаЕ.Г., ДовженкоТ.В., Шишков С.Н. Психиатрическое и медико-психологическое сопровождение деятельности учреждений первичной медицинской помощи: Методические рекомендации - М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 48 с.

12.2 Краснов В.Н., Довженко Т.В., Бобров А.Е., Старостина Е.Г.Психиатрия в первичном звене здравоохранения: новое решение старой проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2013. - № 4. -С.5-14.

12.3 Бобров А.Е., Кузнецова М.В.Взаимодействие психотерапевта и участковых терапевтов поликлиники: сравнение результатов работы по консультативной модели и модели сопровождения// Социальная и клиническая психиатрия. 2013. - № 3. -С.72-78.

12.4 Бобров А.Е.,Старостина Е.Г. Обеспечение органов управления здравоохранением программами подготовки медицинских работников первичной медицинской сети по вопросам профилактики и терапии психических расстройств. - М.: ИД Медпрактика-М, 2008. – 68 с.

12.5 Довженко Т.В., Бобров А.Е. Ведение больных с депрессивными и тревожными расстройствами в общей медицинской практике . - Методические рекомендации. ФГУ «МНИИП Росздрава». Москва – 2011. – 24с.

12.6 Кузнецова М.В., Бобров А.Е.Опыт организации психотерапевтического кабинета на базе территориальной поликлиники: динамика и структура обращений на протяжении первых полутора лет// Социальная и клиническая психиатрия. 2013. - № 2. - С. 15-20.

12.7 Шишков С.Н. Правовое регулирование охраны психического здоровья на уровне первичной медицинской сети // Методические материалы: Совершенствование методов ранней диагностики психических расстройств (на основе взаимодействия со специалистами первичного звена здравоохранения)/ под ред. В.Н. Краснова. – М.: ИД ПРАКТИКА-М, 2008. – С. 53-66.

**Веб-семинары, которые будут доступны для всех слушателей курса по Интернет**

• Проблема психических расстройств в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

• Методы выявления и диагностической квалификации психических расстройств, основные признаки психического расстройства.

• Психические расстройства, встречающиеся у больных, обращающихся в поликлиники и к врачам общей практики

• Нормативные требования и клинические основы диагностики психических расстройств

• Лечение и профилактика психических расстройств в условиях первичной медицинской помощи

• Принципы, формы и новые подходы к взаимодействию врача первичной медицинской помощи с психиатром, психотерапевтом и психологом

**Списки литературы для самостоятельной подготовки**

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей– М.: Гэотар-Медиа, 2007. 270 с.

2. Бобров А.Е., Старостина Е.Г. Обеспечение органов управления здравоохранением программами подготовки медицинских работников первичной медицинской сети по вопросам профилактики и терапии психических расстройств. М.: ИД Медпрактика-М, 2008. – 68 с.

3. Ганнушкин П.Б. - Постановка вопроса о шизофренической конституции (1914). // В кн.: П.Б.Ганнушкин. Избранные труды. М., 1984, С. 58-74.

4. Гиляровский В.А. - Избранные труды. М., 1973, 328 с.

5. Казаковцев Б.А. – Развитие служб психического здоровья. Руководство для врачей. – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 672 с.

6. Каннабих Ю.В. - История психиатрии. Л., М., 1929, 520 с.

7. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике (Под Ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского.-СПб.:Питер, 2008.-528 с.

8. Карвасарский Б.Д. - Психотерапия. М.: Медицина, 1985, 304 с.

9. Карлов В.А. - Эпилепсия. М., 1990.176 с.

10. Лакосина Н.Д., Трунова Н.М. – Неврозы, невротические развития личности.- М.,

11. Закон о психиатрической помощи и правах граждан при ее оказании

12. Ковалев В.В. – Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1995. – 206 с.

13. Мосолов С.Н.- Основы психофармакологии. М.: Издат. дом «Восток», 1996. 288с.

14. Мосолов С.Н. – Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. – М.: Медпрессинформ, 2008. – 383 С.

**11.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ. РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Занятия проводятся в составе группы от 8 до 16 слушателей.

Форма обучения: очная, дневная.

Режим занятий: 8 учебных часов в день. Учебный час 45 минут.

После первых 45 минут каждой пары пауза 5 минут.

Рабочая неделя: с понедельника по субботу включительно.

Выходные дни: воскресенье и дни официальных государственных праздников.

Рабочий день, следующий за периодом подготовки группы - организационно-итоговый.

Дата начала занятий очередной группы определяется наличием минимально возможного количества слушателей.

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий  Первая пара  Перерыв  Вторая пара  Обед  Третья пара  Перерыв  Четвертая пара  Конец занятий | 08:45  08:45 – 10:20  10:20 – 10:30  10:30 – 12:05  12:05 – 13:00  13:00 – 14:35  14:35 – 14:45  14:45 – 16:20  16:20 |