****

Общество с ограниченной ответственностью

**«Открытый медико-психологический университет»**

**(ОМПУ)**

**Дополнительная образовательная программа**

**повышения квалификации**

«Игровая терапия, центрированная на ребенке (ИТЦР):

практические аспекты»

(наименование программы)

Москва, 2020

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «…………………»

Составитель: Покрышкин Александр Григорьевич

 *Фамилия, имя, отчество, ученая степень,* ***должность***

**Пояснительная записка**

**Цель:** дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Игровая терапия, центрированная на ребенке (ИТЦР):практические аспекты» направлена на совершенствование и формирование у слушателей компетенций **игрового терапевта**, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере **детского психолога** .

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом / федеральным государственным образовательным стандартом к результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки «Педагог-психолог»[[1]](#footnote-2).

 **Задачи обучения**:

- познакомить участников с историей и современным состоянием игровой терапии, центрированной на ребенке

- создать условия для освоения навыков игрового терапевта (организации занятия, отражения чувств и действий ребенка, развития его самоуважения, введения ограничений, анализа игровой динамики, консультирования родителей)

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование[[2]](#footnote-3).

**Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций, получение знаний и формирование умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции |  Знания | Умения |
| ПК – 3способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать об области применения игровой терапии, необходимом оборудовании, структуре занятий с детьми и консультировании родителей, о навыках игрового терапевта (следовании, трекинге, структурировании опыта, передачи отвественности ребенку за игру, введению ограничений, развитию самоуважения, организации занятий) | Уметь проводить предварительную диагностику, первичную консультацию родителей, организовывать игротерапевтическое занятие, следовать за ребенком, вводить ограничения, отражать его действия и чувства, развивать самоуважение.  |

В соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психология» обучающийся по программе готовится к выполнению следующей/их трудовой/ых функции/й:

Учебный план

Общая трудоёмкость программы - **72** час. Из них: аудиторная работа – 48 ч., самостоятельная работа слушателей – 24 ч., в т.ч. освоение рекомендованной литературы, разработка исследовательских проектов, подготовка к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей, дисциплин, тем | Всего (час) | В том числе: |  Формы контроля и оценки освоения модулей и дисциплин программы |
| Лекции (час) | Практические занятия (час) | Самостоятельная работа(час) |
| 1. | Игровая психотерапия: история и современное состояние |  |  |  |  | Устный опрос |
| 1.1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | История игровой терапии. Базовые принципы ИТЦР. Структура терапевтического процесса. | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
| 1.3 | Оборудование кабинета игрового терапевта и принципы его использования. Основные техники игровой терапии. | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 2. Базовые навыки и компетенции игрового терапевта |  |  |  |  | Зачет |
| 2.1 | *Компетенции игрового терапевта. Навыки, обеспечивающие терапевтический процесс. Контакт терапевта с ребенком как инструмент работы. Навыки игрового терапевта: трекинг, поддержка и структурирование* | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
|  | Ограничения как инструмент терапевтической работы | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
| 3 | Позиция игрового терапевта и эффективность его работы |  |  |  |  |  |
|  | Системность представлений игрового терапевта о целях и задачах работы.Убеждения игрового терапевта и их влияние на процесс терапии. Принятие как позиция и деятельность. Аутентичность игрового терапевта. Умение выстраивать «границы» в терапевтическом процессе. | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
|  | Этика в ИТЦР: общение с родителями и другими специалистами, участие в интервизиях/супервизиях и т.д. | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
| 4 | Анализ игры в недирективной игровой терапии. |  |  |  |  | Письменный опрос |
|  | Динамика игровой деятельности в терапевтическом процессе. | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
|  | Тематический анализ игры ребенка. Анализ поведения ребенка в игре (шкала наблюдения Хоу и Сильверн). Принципы ведения случая в игровой терапии. | 4,5 | 1 | 2 | 3 |  |
| 5 |  Сложные случаи в игровой терапии. |  |  |  |  | Устный опрос |
|  | Ограничения метода. Игровая терапия в работе с особыми группами детей. Выход за рамки традиционного сеттинга и его возможности.  | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
|  | Групповая работа с детьми в ИТЦР | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
| 6 | Работа с родителями в ИТЦР |  |  |  |  | Устный опрос |
|  | Стратегия работы игрового терапевта с родителями. Составление плана помощи семье. | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
|  | Установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с ними. Работа с диадами. Обучение родителей внутрисемейной игровой терапии. | 4,5 | 1 | 2 | 1,5 |  |
| 7 | Интервизия в ИТЦР. |  |  |  |  | Презентация своей работы |
|  | Цели и задачи интервизии. Требования к случаю для разбора с коллегами. Правила предоставления и получения обратной связи. | 5,5 | 2 | 4 | 1,5 |  |
|  | Обсуждение кейсов участников группы. | 3 |  |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен | 4 |  |  |  |  |

Календарный учебный график

1 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сентябрь | 29 - 5 | Октябрь | 27 - 2 | Ноябрь | Декабрь | 29 - 4 | Январь | 26 - 1 |
| Число | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22-28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 |
| Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| пн |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | К |   |   |   |
| вт |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | К |   |   |   |
| ср |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | К |   |   |   |
| чт |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | К |   |   |   |   |
| пт |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | К |   |   |   |   |
| сб |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | К |   |   |   |   |
| вс |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   | + |   | + | К |   |   | + | + |

2 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Февраль | 23 - 1 | Март | 30 - 5 | Апрель | 27 - 3 | Май | Июнь |
| Число | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 |
| Неделя | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| пн | К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| вт | К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| ср | К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| чт | К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| пт | К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| сб | К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| вс | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |  | учебные дни |  | А |  | итоговая аттестация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |   |  | выходные или праздничные дни |  | К |  | каникулы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Распорядок дня**

10.00 - 11:30 лекция

11:30 - 11:45 перерыв

11:45 - 13:15 практическое занятие

13:15 - 14:15 перерыв

14:15 - 15:45 лекция

15:45 - 16:00 перерыв

16:00 - 17:30 практическое занятие

17:30 - 17:45 перерыв

17:45 -19:00 лекция

**Содержание программы**

**Тема 1. Игровая психотерапия: введение.**

**Тема 2. Базовые навыки и компетенции игрового терапевта.**

**Тема 3. Позиция игрового терапевта и эффективность его работы.**

**Тема 4. Анализ игры в недирективной игровой терапии.**

**Тема 5. Сложные случаи в игровой терапии. Использование дополнительных техник.**

**Тема 6. Работа с родителями в ИТЦР.**

**Тема 7. Интервизия в ИТЦР.**

**Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей**

Образовательный процесс ведут высоко квалифицированные специалисты, имеющие опыт преподавания в высшей школе; ведущие специалисты в области прикладной психологии, разрабатывающие и внедряющие авторские программы работы в направлении ТО; специалисты, имеющие сертификаты по прослушанным программам повышения квалификации в области телесно-ориентированной психологии.

**Материально-технические условия реализации программы**

Хорошо проветриваемый большой зал, имеющий свободное пространство для проведения демонстрации и отработки техник работы в телесно-ориентированном подходе в режиме реального времени, а также техника для демонстрации кейсов, содержащих наглядный материал для теоретической проработки материала.

- Набор игрушек для игровой терапии;

- доска;

- компьютер;

- экран, проектор;

 - учебно-наглядные пособия, справочный материал.

 **Методические рекомендации слушателям по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя. Преподаватель оказывает помощь в освоении новых методов работы с телом, ситуаций наблюдения, подготовке показов, в подготовке презентаций. Индивидуальная работа студентов, так же, связана с подготовкой к практическим занятиям в библиотеке, анализом и проработкой представленных в списке литературы текстов.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

* источники (основные);

Г. Лэндрет «Игровая терапия: Искусство отношений»

В. Экслайн «Игровая терапия»

В. Экслайн «Игровая терапия в действии»

К.Мустакас «Игровая терапия»

Дж. Аллан «Ландшафт детской души»

- литература (дополнительная);

Винникот Д. Игра и реальность. М., 2002

Винникотт Д. «Пигля» (Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки).М., Класс, 1999,170 с.

Джинотт Х. Групповая игротерапия с детьми. М., Эксмо, 2001.

Дорфман Э. Игровая терапия. Рефл-бук, 1997.

Каттанах Э. Игровая терапия. Там, где небо встречается с бездной. М., Эксмо, 2001. 286с.

Кляйн М. Ребенок,который не мог спать(1924). В кн. Знаменитые случаи из практики психоанализа. М., 1995, с.63 – 96.

Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д., Свини Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. М.,Воронеж, 2001.319с.

Лэндрет Г. (ред.). Новые направления в игровой терапии. М., Когито-Центр,2007.

Мустакас К. Игровая терапия (Живые отношения). Речь,2000.281с.

Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей.(Экзистенциальная терапия с детьми). М., Эксмо,2003.375с.

О”Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии. Питер, 2002.461с.

Dee Ray. Advanced Play Therapy: Essential Conditions, Knowledge, and Skills for Child Practice, 2015

David Le Vay. Challenges in the Theory and Practice of Play Therapy, Routledge, 2016

**Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с программой курса «Игровая терапия, центрированная на ребенке (ИТЦР): практические аспекты»

Занятия проводятся в форме лекционно - практических занятий, предполагающих закрепление теоретического материала в собственной практике слушателей, а так же показ и закрепление техник игровой терапии. Занятия проводятся ведущими специалистами с применением новейших образовательных технологий, а так же технические средства для показа презентаций по предмету

**Форма(ы) аттестации**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме аттестационного экзамена

Билеты аттестационного экзамена включают теоретические аспекты работы в методе игровой терапии и практические показы видео работы с ребенком и семьей в игротерапевтическом подходе, требующие  интегративных знаний по всему прослушанному курсу.

Аттестационный экзамен проводится с участием аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора ОМПУ.

Время, место, условия проведения квалификационного экзамена: г. Москва, ул. Талалихина, 8.

Квалификационный экзамен проводятся в период не позднее чем через две недели после окончания лекционных и практических занятий по курсу.

**Оценочные материалы**

Билеты аттестационного экзамена разработаны с учётом всех требований к выпускникам образовательной программы направления подготовки «Игровая терапия, центрированная на ребенке (ИТЦР): практические аспекты» **и** содержат вопросы, объединяющие теоретические и практические аспекты подготовки, ответ на которые требует системных знаний по всему прослушанному студентами курсу.

**Оценочные материалы** включают образцы контрольных заданий и вопросов для собеседований и коллоквиумов, тем рефератов, докладов и т.п.

* История игровой терапии, центрированной на ребенке (психоанализ, гуманистический подход, другие направления);
* Базовые принципы недирективной игровой терапии, область применения;
* Структура терапевтического процесса;
* Оборудование кабинета игрового терапевта;
* Основные техники игровой терапии;
* Компетенции игрового терапевта;
* Навыки, обеспечивающие терапевтический процесс;
* Контакт терапевта с ребенком как инструмент работы (установление рабочих отношений терапевт-ребенок);
* Роль отношений в игровой терапии;
* Принятие как позиция и деятельность;
* Аутентичность игрового терапевта;
* Умение выстраивать «границы» в терапевтическом процессе;
* Ограничения как инструмент терапевтической работы.
* Влияние терапевтических отношений на Я-концепцию ребенка;
* Поддержка самоуважения ребёнка во время сессии;
* Динамика игровой деятельности в терапевтическом процессе;
* Игра как метафора жизненного опыта ребенка;
* Анализ поведения ребенка в игре (шкала наблюдения Хоу и Сильверн);
* Игровые темы и их анализ;
* Игровая терапия в работе с особыми группами детей и ее ограничения;
* Работа с травмой в игровой терапии;
* Выход за рамки традиционного сеттинга и его возможности;
* Групповая работа с детьми.
* Стратегия и тактика работы с родителями в игровой терапии;
* Работа с диадами;
* Обучение родителей технологиям недирективной игровой терапии (filial therapy);
* Этика в игровой терапии;
* Психологическое консультирование в работе игрового терапевта;
* Помощь родителям в освоении новых навыков общения с ребенком;
* Эмоциональная поддержка родителей в игровой терапии.
* Цели и задачи интервизии;
* Требования к случаю для разбора с коллегами;
* Правила предоставления и получения обратной связи;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
| (предметом оценивания является сформированность компетенций) | «отлично» |  слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способность креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность |
| «хорошо» | слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способность самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности |
| «удовлетворительно» | слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности |
| «неудовлетворительно» | слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы |

1. При разработке программы рекомендуется ориентироваться на профессиональный(ые) стандарт(ы) и на ФГОС бакалавриата / магистратуры по соответствующему направлению подготовки. При отсутствии профстандартов - только на ФГОСы. [↑](#footnote-ref-2)
2. С учетом специфики программы характеристика слушателей, которым адресована данная программа, может быть уточнена, изменена. [↑](#footnote-ref-3)